Вправи до навчальних розділів 1-10

Написали
Галя Яремко
Ірина Тарнавська

на замовлення
Відділу учнівських і вчительських матеріялів
Міністерства освіти Альберти

НОВА Програма навчання української мови







Nova 5

Student Activity Book

Written by
Halia Jaremko
Irena Tarnawsky
for
Learning and Teaching Resources Branch
Alberta Learning

NOVA A Ukrainian Language Development Series

Нова 5

Вправи до навчальних розділів 1-10

Нова: Програма навчання української мови

Написали
Галя Яремко
Ірина Тарнавська

на замовлення
Відділу учнівських і вчительських матеріялів
Міністерства освіти Альберти

Методичний кабінет української мови
Канадський інститут українських студій
Альбертський університет
Едмонтон, Канада

Pilot edition published 1989
Printed in Canada

Clip art from Art Explosion used under licence from Nova Development Corporation.

National Library of Canada Cataloguing in Publication

Iaremko, Halyna,
Nova 5 : vpravy do navchalnykh rozdiliv = Nova 5 : student activity book / Halia Jaremko, Irena Tarnawsky.

(Nova : a Ukrainian language development series)
ISBN 1-895380-43-X

1. Ukrainian language--Problems, exercises, etc. 2. Ukrainian language--Textbooks for second language learners--English speakers. I. Tarnawsky, Irena II. Canadian Institute of Ukrainian Studies III. Title. IV. Title: Nova 5 : student activity book. V. Series: Nova : prohrama navchannia ukraïnskoï movy.
PG3825.I362 2003 491.7'986421 C2003-906708-4

Ukrainian Language Education Centre
Методичний кабінет української мови

Canadian Institute of Ukrainian Studies
Канадський інститут українських студій

450 Athabasca Hall, University of Alberta
Edmonton, Alberta Canada T6G 2E8
Phone: (780) 492-2904
Fax: (780) 492-4967
E-mail: ulec@ualberta.ca
Web: www.ualberta.ca/~ulec/



Nova 5: Student Activity Book

ACKNOWLEDGEMENTS

Series Originator:	Dr. Olenka Bilash
Head of Development Team:	John Sokolowski
Publishing Director:	Marusia K. Petryshyn
Managing Editor:	Chrystia Kaye
Assistant to the Head of the Development Team:	Helen Czar
Language Consultants:	Dr. Yar Slavutych, Irene Sywenky
Illustrations and Cover Art:	Barbara Hartmann
Production Design:	Halyna Klid
Covers and Acknowledgements formatting:	Rob Tao
Copyeditors:	Maria Kachmar, Dr. Tatiana Nazarenko, Irene Sywenky
Proofreaders:	Mykhaylo Bodnar, Sofia Lazar, Olena Zabolotna

PILOT EDITION

Head of Development Team:	John Sokolowski
Managing Editor:	Irena Tarnawsky
Copyeditors:	Helen Czar, Bohdan Struminsky
In-service Consultants:	Dr. Olenka Bilash, Irena Tarnawsky
Piloting School Boards:	County of Minburn No. 27, Edmonton Public School District No. 7, Edmonton R.C. Separate School District No. 7, Sherwood Park Catholic Separate School District No. 105
Piloting Teachers:	Raymond Charuk, Melody Kostiuk, Larysa Kuc, Halia Yarovenko
Inputters:	Barbara Yusypchuk, Victoria Zukiwsky

The development of the Nova Ukrainian Language Development Series was sponsored by the **Learning and Teaching Resources Branch, Alberta Learning**.

The publication of the Nova 5 level of the Nova Ukrainian Language Development Series was made possible by the financial support of the **Alberta Foundation for Ukrainian Education, Manitoba Education and Youth** and the **Canadian Foundation for Ukrainian Studies**.



Нова 5: Вправи до навчальних розділів 1-10

Творець серії:	Д-р Оленка Білаш
Керівник проєкту:	Іван Соколовський
Видавничий директор:	Маруся К. Петришин
Технічний редактор:	Христя Кей
Асистент керівника проєкту:	Галина Цар
Мовний консультант:	Д-р Яр Славутич
Комп'ютерний макет видання:	Галина Клід
Ілюстрації та обкладинка:	Барбара Гартманн
Макет обкладинок та подяки:	Роб Тао
Редактори:	Марія Качмар, д-р Тетяна Назаренко, Ірина Сивенька
Коректори:	Михайло Боднар, Софія Лазар, Олена Заболотна

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Керівник проєкту:	Іван Соколовський
Технічний редактор:	Ірина Тарнавська
Коректори:	Галина Цар, Богдан Струмінський
Інструктори-консультанти:	Д-р Оленка Білаш, Ірина Тарнавська
Ради експериментальних шкіл:	Мінбурнський район ч. 27, Едмонтонська публічна шкільна округа ч. 7, Едмонтонська католицька шкільна округа ч. 7, Шервудпаркська католицька сепаратна шкільна округа ч. 105
Учителі-учасники експерименту:	Мелодія Костюк, Ляриса Куць, Раймонд Харук, Галя Яровенко
Комп'ютерний набір:	Вікторія Жуківська, Барбара Юсипчук

Видання підготовлено на замовлення **Відділу учнівських і вчительських матеріялів Міністерства освіти Альберти**.

Публікація матеріялів для 5-ої кляси як частина Програми навчання української мови "Нова" була здійснена за фінансовою допомогою **Альбертської фундації для української освіти, Міністерства освіти і справ молоді Манітоби** та **Канадської фундації українських студій**.



ЗМІСТ



ЗМІСТ



ЗМІСТ



ЗМІСТ



ЗМІСТ



ЗМІСТ



Навчальний розділ 1

Лихомор



Я знаю, як підбирати нові слова.

Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

хати	**велосипедами**
Наталку	**минали**
професора	**познайомилися**
винаходи	**папуга**
відчинила	

Щодня Наталка й Давид їздили ______________________________ додому зі школи. Вони ________________ страшну велику хату, в якій жив змій Лихомор. Одного дня Давид насмішкувато намовив Наталку підбігти до страшної _________________. Наталка _________________________ двері й несподівано зникла. Незадовго Давид знайшов _______________________ в ляборатоії професора Всезнайка. Діти _______________________________ з професором і з його папугою. _________________ називався Карудо. Професор хотів показати дітям свої цікаві ____________________________. На жаль, діти не мали часу. Вони пообіцяли ще раз відвідати

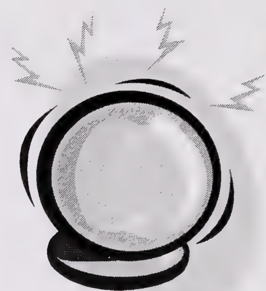
________________________.



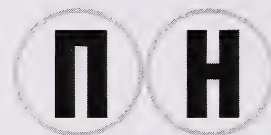


Вправа 2

Я перевіряю своє розуміння тексту.



Над лініями біля кожного речення зазнач “правда” чи “неправда”. Якщо правда, то напиши букву “П”. Якщо неправда, то напиши букву “Н”.



1. Наталка сміливо підбігла й відчинила двері в хату Лихомора. ______________
2. Діти опинилися на підлозі в ляболаторії професора Всезнайка. ______________
3. Наталка впала в калюжу і зламала ногу. ______________
4. Карудо зрадів, що прийшли гості на обід. ______________
5. У професора Всезнайка є багато цікавих винаходів. ______________
6. Діти познайомилися з професором і з папугою. ______________
7. Наталка бавилася з папугою. ______________
8. Професор запросив їх зайти до нього в неділю, тому що тепер він дуже зайнятий. ______________
9. Наталка й Давид попрощалися й повернулися додому. ______________

Я вмію складати речення з частин.

Склади речення, правильно підбираючи його частини. Запиши ці речення.



1. Наталка й Давид
2. Лихомор
3. Професор Всезнайко
4. Папуга Карудо
5. Лябораторія

— це страшний змій, який їсть дітей.

— це місце, де роблять досліди та експерименти.

— це великий винахідник.

— це добрі друзі.

— це веселий птах.

Я знаю, як уживати це слово в реченні.

Придумай і напиши речення, вживаючи подані слова.

1. винахід

2. відчинив/відчинила

3. ляборaторія

4. Лихомор

5. професор Всезнайко

6. велосипед

7. щодня

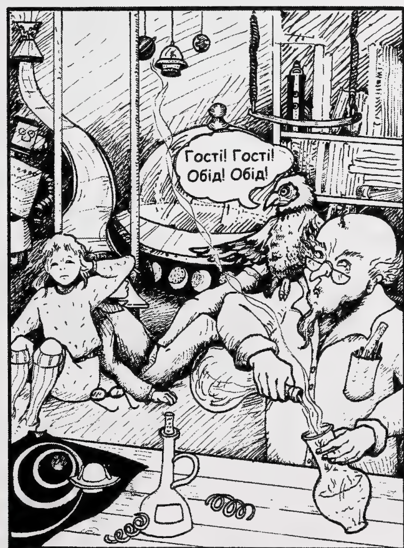
Я розумію порядок розвитку дії.

Прочитай речення й напиши числа за порядком розвитку дії.









_______ Наталка й Давид познайомилися з професором і папугою.

_______ Наталка підбігла до дверей і несподівано впала в лябораторію професора Всезнайка.

_______ Професор Всезнайко запросив дітей подивитися на його цікаві винаходи.

_______ Діти опинилися на підлозі в лябораторії професора Всезнайка.

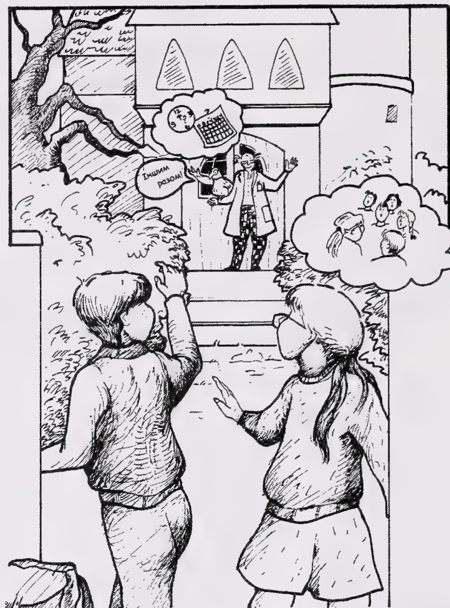
_______ Давид намовив Наталку підбігти й відчинити двері в хату Лихомора.

_______ Наталка й Давид подякували за запрошення, але мусили повернутися додому.

_______ Папуга Карудо верещав, що гості прийшли на обід.

Я розумію розвиток подій.

Дай відповідь повними реченнями на запитання "Що сталося?"



1. Що сталося з Давидом, коли Наталка зникла?

____

____

____

____

2. Що сталося, коли папуга Карудо побачив несподіваних гостей?

____

____

____

____

3. Що сталося, коли професор Всезнайко запросив дітей подивитися на його винаходи?

____

____

____

____

4. Що сталося, коли діти повернулися додому?

____

____

____

____

Я вмію відмінювати дієслова в теперішньому часі.

1.
Подивись на взірець, як відмінювати дієслово "ховати" в теперішньому часі.

ховати

я ховаю
ти ховаєш
він/вона/воно ховає
ми ховаємо
ви ховаєте
вони ховають

2.
Провідмінюй дієслова в теперішньому часі.

падати

я пада __	ми пада __ __ __
ти пада __ __	ви пада __ __ __
він/вона/воно пада __	вони пада __ __ __

рятувати

я ряту __	ми ряту __ __ __
ти ряту __ __	ви ряту __ __ __
він/вона/воно ряту __	вони ряту __ __ __

підбігати

я підбіга __	ми підбіга __ __ __
ти підбіга __ __	ви підбіга __ __ __
він/вона/воно підбіга __	вони підбіга __ __ __

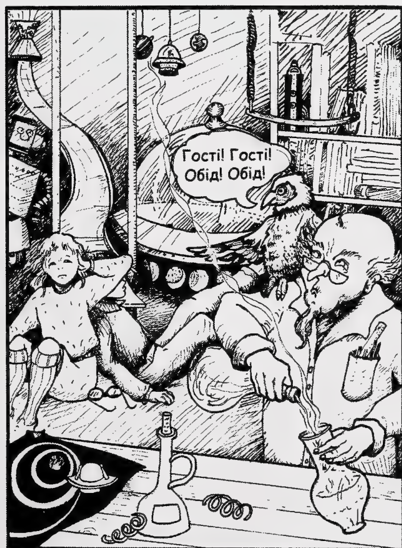
3.
Склади й напиши п'ять речень, уживаючи ці дієслова.

Я розумію головну ідею діялогу.



Напиши, яка головна ідея в діялозі "Лихомор".









Я можу описати свій винахід.

Придумай та опиши свій винахід.

1. Як називається твій винахід?

2. Яка від винаходу користь?

3. Які матеріяли потрібні, щоб його збудувати?

4. Як ти будеш його використовувати?

5. Як твій винахід буде виглядати?

6. Намалюй свій винахід.

Я пам’ятаю, кому належать ці вислови.



Напиши над лініями імена осіб із діялогу, яким належать подані нижче вислови.



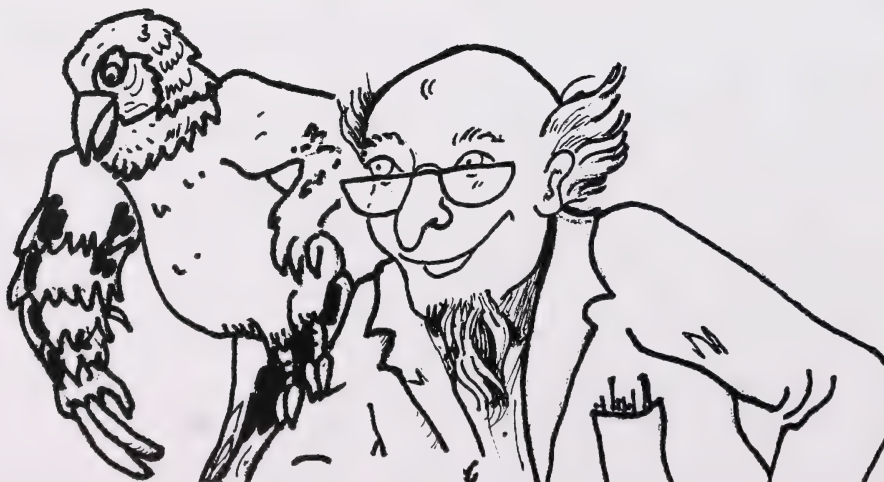
1. ____________________ — Ти, боягузко! Ану, підбіжи до дверей і відчини їх.

2. ____________________ — Гості! Гості! Обід! Обід!

3. ____________________ — Чи тут живе Лихомор?

4. ____________________ — Приємно познайомитися!

5. ____________________ — Я не боюся! Іду! Я смілива!



Я можу описати папугу.



У професора Всезнайка є папуга. Він називається Карудо. У Каруда різнобарвне пір’я, як у ______________________________. Пір’я блищать, як ______________________________. Карудо такий м’який, як ______________________________. Його круглі очі світяться, як ______________________________. У нього гачкуватий дзьоб. Цей дзьоб такий гострий, як ______________________________. У Каруда голос, як ______________________________. Він завжди голосно говорить, як ______________________________.

Я пізнаю антоніми.

Знайди та обведи колом антонім до підкресленого слова.

1. Усі мешканці <u>містечка</u> боялися Лихомора.

   а) країни

   б) фарми

2. У нас <u>нема часу</u>.

   а) багато часу

   б) мало часу

3. Наталка дуже <u>смілива</u>.

   а) боягузлива

   б) хоробра

4. Ці книжки <u>цікаві</u>.

   а) захоплюючі

   б) нудні

5. Ми <u>спізнилися</u> до школи.

   а) прийшли вчасно

   б) не прийшли

6. У мене <u>багато</u> цікавих забавок.

   а) декілька

   б) мало

7. Зараз буде дощ! <u>Зачини</u> вікно.

   а) причини

   б) відчини

Я можу відгадати казкових персонажів і описати одного з них.

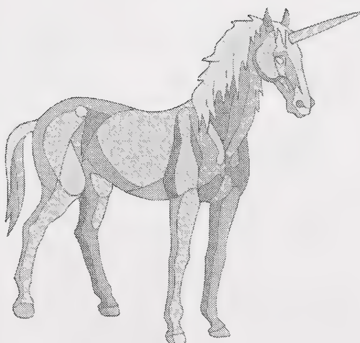
Чи думаєш ти, що Лихомор справді існує? Ні! Це уявний казковий персонаж! У казках розповідається про інших персонажів. Розшифруй і напиши над лініями, як ці персонажі називаються.





1. мьдіва ____________________
2. ролть ____________________
3. льфе ____________________
4. мноґ ____________________
5. орідонг ____________________
6. адоркн ____________________
7. ентьвеле ____________________
8. рамапри ____________________







Вправа 13

Вибери одного з цих цікавих персонажів та опиши й намалюй його.

Це

____

Де живе?

____

Що їсть?

____

Що любить робити?

____

Хто його/її боїться?

____

В якій казці ти прочитав/прочитала про цього персонажа?

____

Про що та казка?

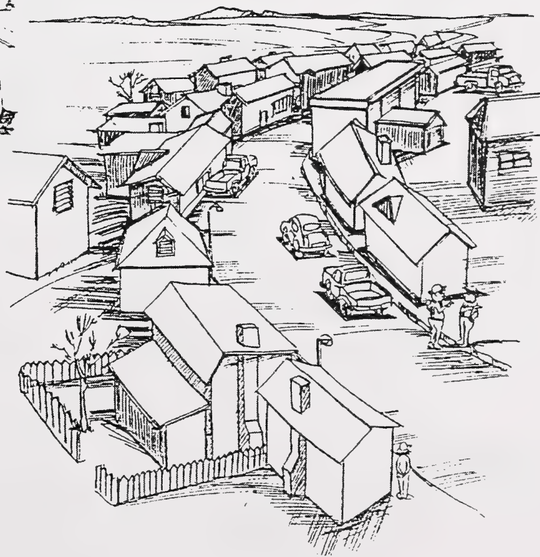
____

____

Я розумію і вживаю порівняння.

1. *Придивись до малюнків. Які різниці ти бачиш між містом і містечком?*





2.
Тепер заповни цю таблицю, користуючись нижчеподаними словами.

більше	**ширші**	**вищі**	**багато**
менше	**вужчі**	**нижчі**	**мало**

У місті

1. Будинки ______________________ .
2. Дороги ______________________ .
3. На вулицях людей ______________ .
4. На вулицях авт ________________ .

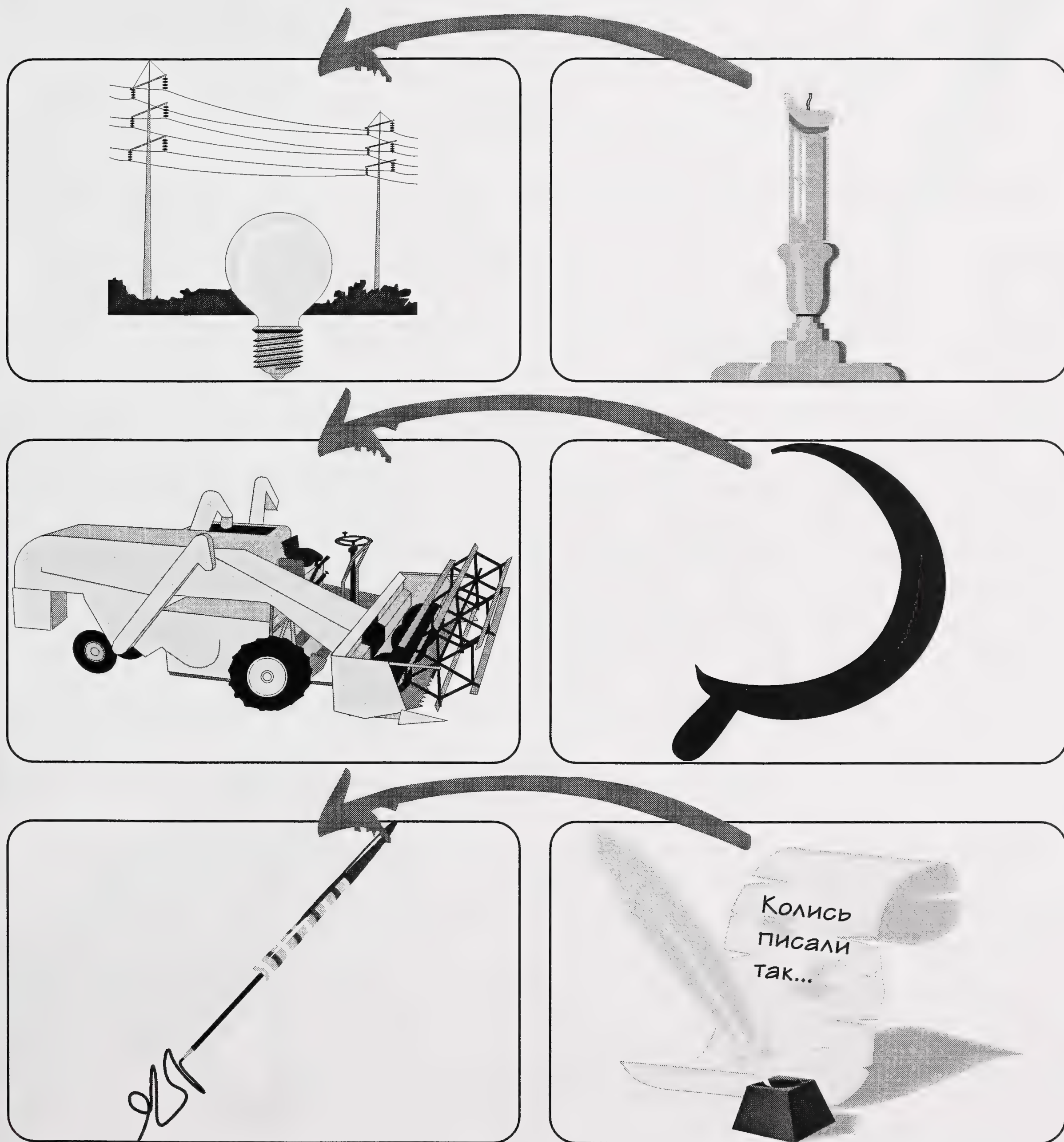
У містечку

1. Будинки ______________________ .
2. Дороги ______________________ .
3. На вулицях людей ______________ .
4. На вулицях авт ________________ .

3.
Напиши назви подібних речей, якими ми користуємося в лябораторії і в школі.

Я можу описати користь винаходу.

Винахідники придумують різні винаходи, які полегшують життя людям. Наприклад, замість свічки ми користуємося тепер електричною лямпою. Збираємо врожай не серпом, а комбайном.



Вправа 15

А які інші винаходи ти знаєш, що полегшують життя людям?

Назва винаходу	Як цей винахід допомагає людям?

Я пишу короткий твір про папугу.



Напиши короткий твір про папуг. Де живуть папуги? Як вони виглядають? Що вони їдять? Додай інші цікаві інформації про папуг. Що ти знаєш про інших тропічних птахів? Назви їх.



Навчальний розділ

2

Машина часу

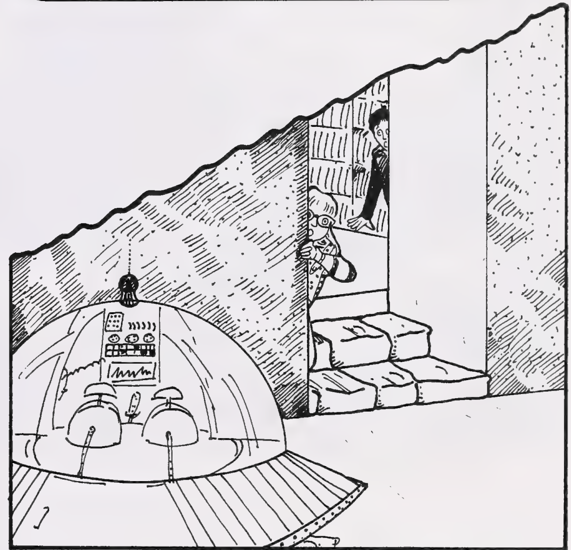


Я знаю, як підбирати нові слова.

Уважно прочитай слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

таємну кімнату
бруд
шафи
пульт керування
пішли
машину часу
Його
кнопки
автоматично





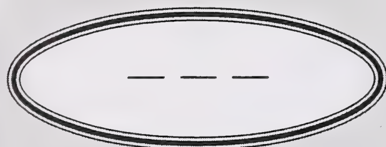
Одного соняшного ранку Давид і Наталка ____________________ до хати професора. ________ не було вдома. У хаті діти побачили павутиння і _____________. Давид підійшов до книжкової ________________ вибрати книжку. Шафа _________________________ відсунулася від стіни. Наталка й Давид увійшли в _______________________. У цій таємній кімнаті вони побачили _______________________ _______________________.

У машині були різні лямпочки, ____________________________ й ручки. Несподівано папуга скочив на ________________ _____________________ й лапкою наступив на кнопку. Мотор завівся. Давид, Наталка й Карудо злетіли на машині у простір.

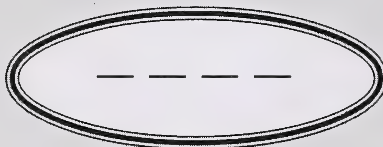
Вправа 2

Я можу розшифрувати слова.

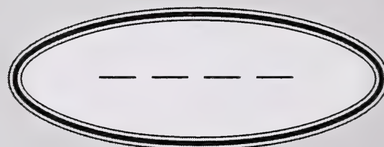
Це пульт керування в машині часу. Розшифруй слова і правильно напиши їх на кнопках.



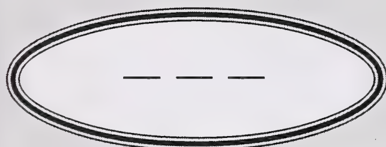
ж а ї



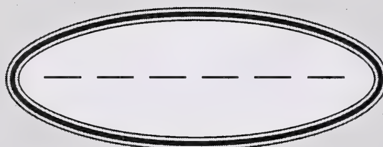
в о а м



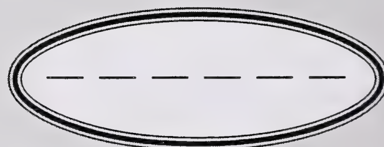
д о г я



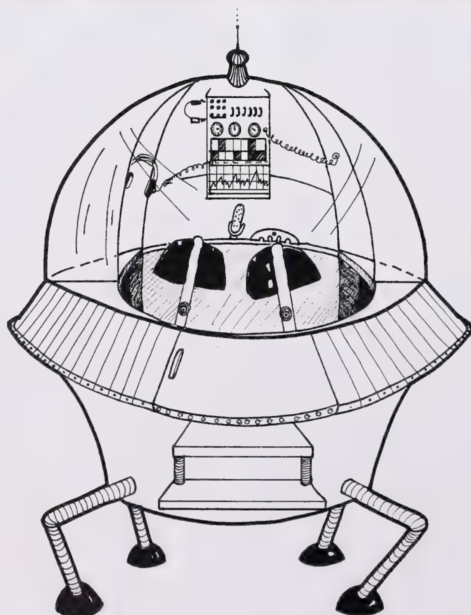
к р і



а ї н к а р



ч ї в а з и



Я перевіряю своє розуміння тексту.

Підкресли правильну відповідь — "Так" чи "Ні".

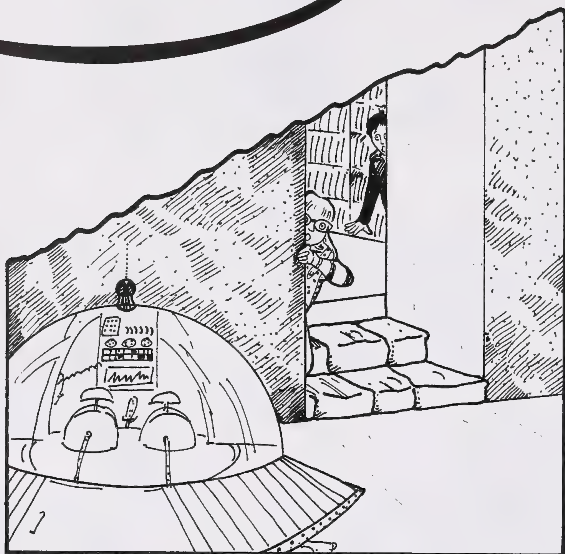




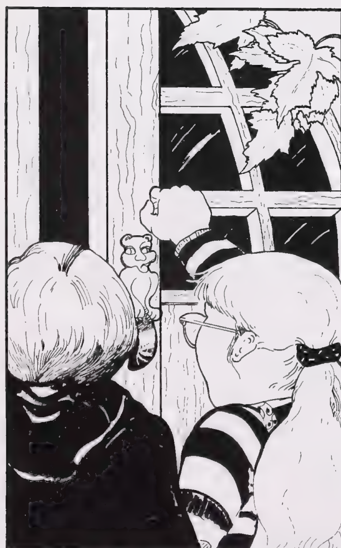
1. Професор Всезнайко був удома, коли до нього прийшли діти.	**Так**	**Ні**
2. Машина часу має екран і мікрофон.	**Так**	**Ні**
3. Шафа впала на підлогу, коли Давид узяв книжку.	**Так**	**Ні**
4. У хаті професора було чисто та охайно.	**Так**	**Ні**
5. Павутиння липке.	**Так**	**Ні**
6. На кнопках машини часу були всілякі лямпочки.	**Так**	**Ні**
7. Папуги вдома не було.	**Так**	**Ні**
8. Таємна кімната — це цікава книжка.	**Так**	**Ні**
9. Наталка скочила на пульт керування.	**Так**	**Ні**
10. Мотор завівся й машина часу злетіла.	**Так**	**Ні**

Я розумію порядок розвитку дії.

Прочитай речення. Над лініями напиши числа за порядком розвитку дії.







_______ Давид і Наталка увійшли в таємну кімнату, де знайшли машину часу.

_______ Мотор завівся й машина часу злетіла.

_______ Карудо скочив на пульт керування й наступив лапкою на кнопку.

_______ Одного ранку діти відвідали професора Всезнайка.

_______ Професора Всезнайка не було вдома.

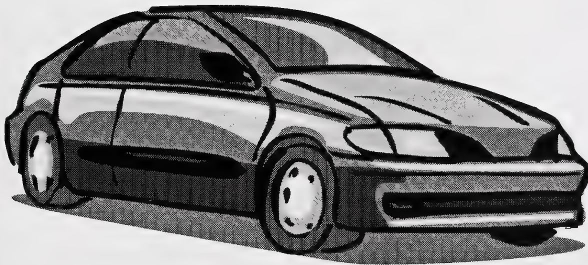
Я можу назвати різні види транспорту.

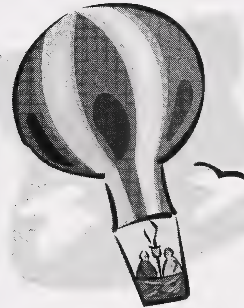
Існують різні види транспорту. Розглянь малюнки. Підпиши під малюнками назву кожного виду транспорту.



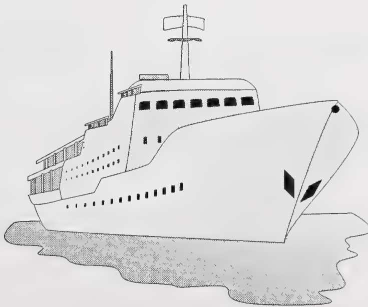


1. ______________________________ 2. ______________________________





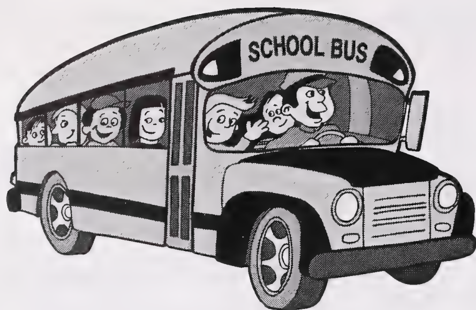
3. ______________________________ 4. ______________________________

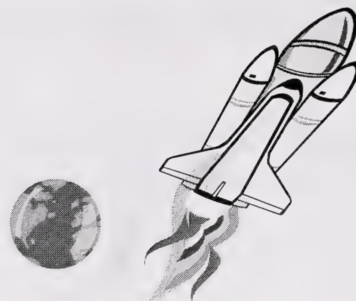




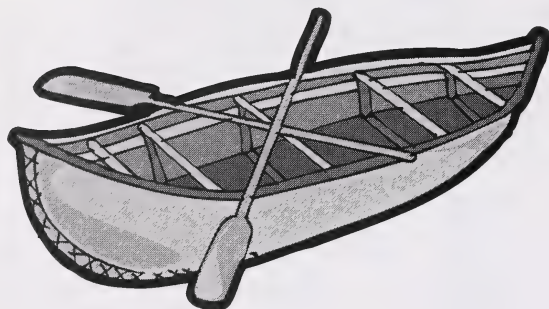
5. ______________________________ 6. ______________________________

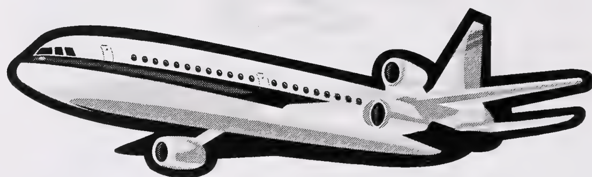
Вправа 5





7. ______________________ 8. ______________________





9. ______________________ 10. ______________________

11. ______________________

Намалюй або приклей рисунок ще якогось виду транспорту.

Я можу провести опитування.

1. *Зазнач знаком (X), як твої однокласники прибувають до школи.*

Ім'я учня / учениці	Велосипедом	Автом	Автобусом	Таксівкою	Пішки

2. ***Напиши, що ти довідалася/довідався про те, як твої однокласники прибувають до школи.***

а) Скільки дітей приїжджає велосипедом? ________

б) Скільки дітей приїжджає автом? ________

в) Скільки дітей приїжджає автобусом? ________

г) Скільки дітей приїжджає таксівкою? ________

ґ) Скільки дітей приходять до школи пішки? ________

д) Як більшість дітей прибуває до школи? ________

Вправа 7

Я знаю, як уживати це слово в реченні.

Напиши повні речення, уживаючи подані слова. Пам’ятай, що речення починаємо писати з великої букви.

таємна кімната

____

____

шафа

____

____

машина часу

____

____

пульт керування

____

____

кнопки

____

____

бруд

____

____

Я можу відмінювати дієслово "стукати" в різних часах.

1.
Провідмінюй дієслово "стукати" в теперішньому часі.

стукати

Однина

я ____________________

ти ____________________

він/вона/воно ____________________

Множина

ми ____________________

ви ____________________

вони ____________________

2.
Дієслово "стукати" напиши над лінією в реченні у правильній формі теперішнього часу.

а) Мама ____________________ в двері.

б) Микола ____________________ в двері.

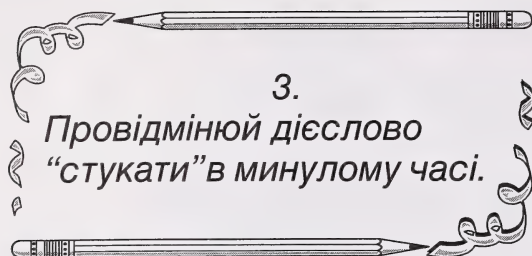
в) Наталка й Давид ____________________ у двері.

г) Я ____________________ в двері.

ґ) Вони ____________________ у двері.

д) Чи ти ____________________ у двері?

е) Хто ____________________ в двері?



3.
Провідмінюй дієслово "стукати" в минулому часі.

стукати

Однина – жіночий рід

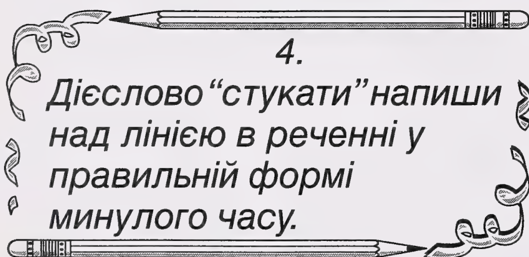
я стук __ __ __
ти стук __ __ __
вона стук __ __ __

Однина – чоловічий рід

я стук __ __
ти стук __ __
він стук __ __

Множина – всі роди

ми стук __ __ __
ви стук __ __ __
вони стук __ __ __



4.
Дієслово "стукати" напиши над лінією в реченні у правильній формі минулого часу.

а) Учора Оксана ______________________________ в двері.

б) Давид ______________________________ у двері десять хвилин тому.

в) Чи то ти, Марусю, ______________________________ в двері минулого тижня?

г) Ті хлопці ______________________________ в двері вчора вранці.

ґ) Ми ______________________________ в двері пару годин тому.

д) Чи ти, Петре, ______________________________ у двері після обіду?

Я можу відповідати на запитання повними реченнями.

Напиши відповіді на запитання повними реченнями.

1. Чому Наталка й Давид пішли в гості до професора Всезнайка?

2. Чи професор був удома, коли діти прийшли до нього?

3. Як ти думаєш, де був професор?

4. Чому хата професора була брудною?

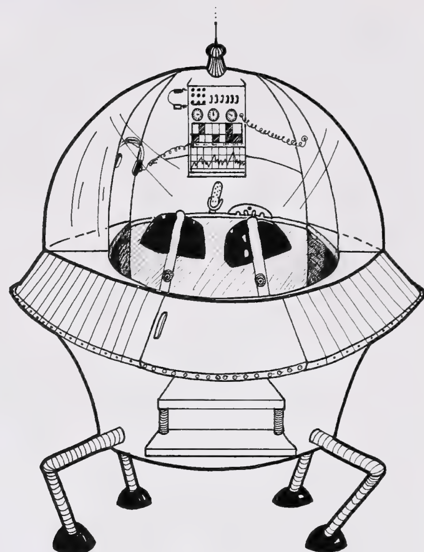
5. Що діти знайшли в хаті професора?

6. Опиши, як виглядала машина часу.

Я можу підібрати пояснення до слів.

З першого стовпчика підбери правильне слово до пояснення в другому стовпчику. Напиши відповідне число над лінією.





1. хата	_____ птах, який має яскраве пір'я й живе у тропіках
2. таємна кімната	_____ страшний казковий персонаж
3. папуга	_____ будинок, у якому живуть люди
4. машина часу	_____ початок дня, коли ми встаємо та їдемо до школи
5. Лихомор	_____ харчі; те що їдять і п'ють
6. ранок	_____ місце, про яке ніхто не знає
7. їжа	_____ фантастична машина, що може літати в часі та в просторі

Я знаю назви меблів.

Намалюй і назви меблі, які ти знайшла б/знайшов би у хаті професора Всезнайка.

1. ______________________

2. ______________________

3. ______________________

4. ______________________

5. ______________________

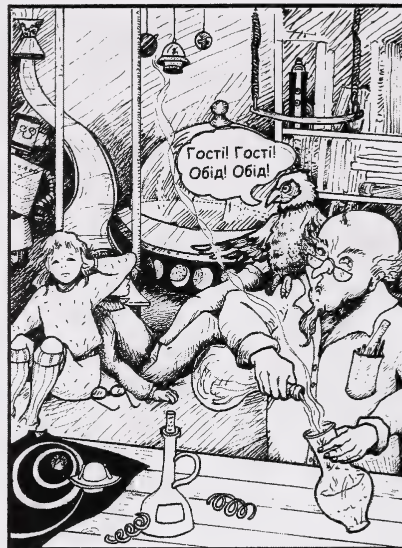
6. ______________________

7. ______________________

8. ______________________

Я можу підбирати антоніми.

До підкреслених слів підбери антоніми. Упиши їх над лініями, щоб текст мав протилежне значення.





Професор Всезнайко жив у <u>великій</u> хаті. Його хата була <u>страшна</u>. Усе в хаті було дуже <u>брудне</u> й <u>неохайне</u>. Професор був <u>сердитий</u>, що діти прийшли до нього в гості.



Професор Всезнайко жив у ____________________ хаті. Його хата була ____________________. Усе в хаті було дуже ____________________ та ____________________. Професор був ____________________, що діти прийшли до нього в гості.

Я можу описати мої подорожі на машині часу.

Уяви собі, що ти знайшла/знайшов машину часу. Намалюй, як буде виглядати твоя машина часу. Напиши оповідання про свої подорожі на ній.

Вправа 13

Навчальний розділ 3

Вогонь



Я знаю, як підбирати нові слова.

Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.



кнопку	**добували**
машина	**волохаті**
шкірах	**печерні**
опинилися	**полум'я**
сирени	



Наталка й Давид ________________________ в Азії чотириста тисяч (400 000) років тому. Їхня машина часу приземлилася біля дивних людей у ____________________. Це були ____________________ люди. Вони були дуже ______________________. Печерні люди ______________ вогонь. Наталка й Давид побачили дим і ______________________. Наталка хотіла повернутися додому й натиснула на якусь ____________________. Раптово почувся голосний звук ____________________. Давид швидко почав натискати на різні кнопки й ____________________________ злетіла.

Вправа 2

Я перевіряю своє розуміння тексту.

Прочитай речення й зазнач знаком (X) чи ти погоджуєшся (П), чи не погоджуєшся (НП), що речення є правильне. Якщо ти не погоджуєшся, то напиши над лініями правильну відповідь.



1. Машина часу опинилася в Африці. ❑ ❑

2. Печерні люди були волохаті. ❑ ❑

3. Печерні люди носили такий одяг, як ми. ❑ ❑

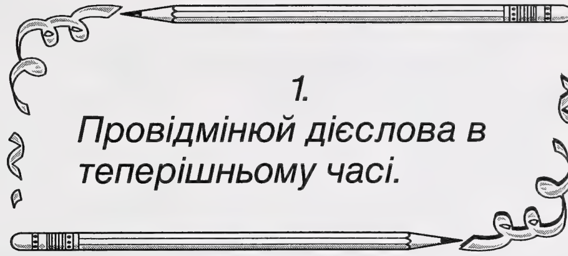
4. Вогонь не потрібен людям. ❑ ❑

5. Печерні люди не знали вогню. ❑ ❑

6. Діти подружилися з печерними людьми. ❑ ❑

7. Наталка хотіла повернутися додому. ❑ ❑

Я вмію відмінювати дієслова в різних часах.



дмухати

Однина

я дмуха __

ти дмуха __ __

він/вона/воно дмуха __

Множина

ми дмуха __ __ __

ви дмуха __ __ __

вони дмуха __ __ __

добувати

Однина

я добува __

ти добува __ __

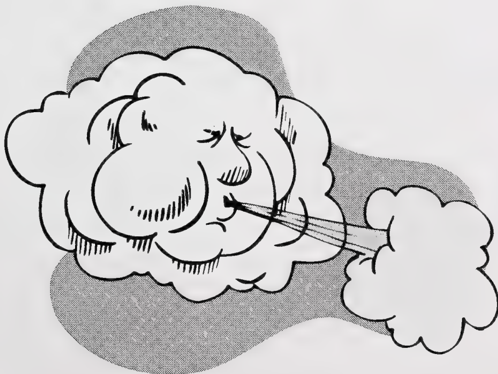
він/вона/воно добува __

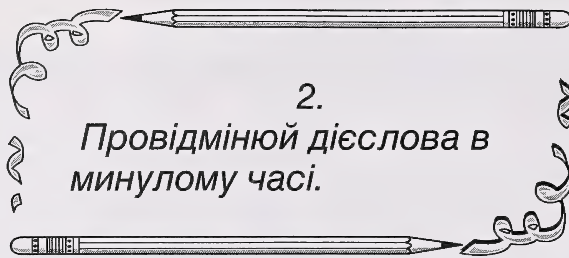
Множина

ми добува __ __ __

ви добува __ __ __

вони добува __ __ __





2.
Провідмінюй дієслова в минулому часі.

дмухати

Однина – жіночий рід

я ______________________

ти ______________________

вона ______________________

Однина – чоловічий рід

я ______________________

ти ______________________

він ______________________

Однина – середній рід

воно ______________________

Множина – всі роди

ми ______________________

ви ______________________

вони ______________________

добувати

Однина – жіночий рід

я ______________________

ти ______________________

вона ______________________

Однина – чоловічий рід

я ______________________

ти ______________________

він ______________________

Однина – середній рід

воно ______________________

Множина – всі роди

ми ______________________

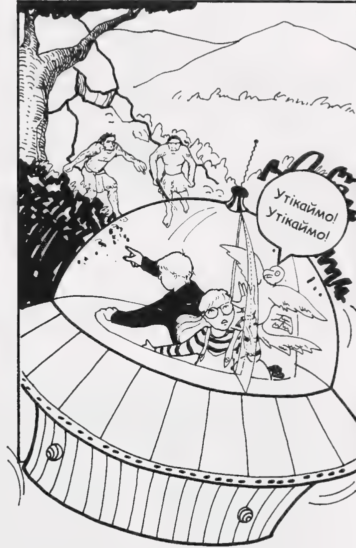
ви ______________________

вони ______________________

Я вмію вибрати правильне слово.

Над лініями в реченні впиши правильне слово.





1. Машина часу опинилася в ______________________.
   Азії / Азія / Азію

2. Дивні люди вийшли _______ печери.
   від / з / на

3. Наталка й Давид побачили печерних _____________.
   люди / людей / людях

4. Печерні люди ____________________ дуже давно.
   житимуть / жили / живуть

5. Печерні люди одягалися в ______________________.
   шкіра / шкірах / шкіри

6. Наталка ____________________ повернутися додому.
   хотів / хотіло / хотіла

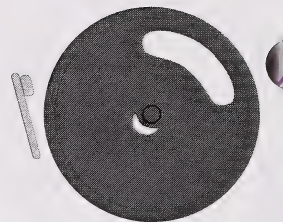
7. Наталко, втікаймо! _________________ нас побачили!
   Вона / Він / Вони

8. Звук сирени дуже ____________________________.
   голосна / голосний / голосне

9. Машина часу раптово _________________________.
   відлетіла / перелетіла / злетіла



Я знаю, що таке полум'я.



Зазнач знаком (√), де можна побачити полум'я.



1. на сірнику ❑
2. на книжці ❑
3. у ватрі ❑
4. у ліжку ❑
5. на запальничці ❑
6. на твоїй парті ❑
7. на свічці ❑
8. на газовій плиті ❑







Я пізнаю антоніми й синоніми.

Напиши букву "А", якщо нижчеподані пари слів є антоніми. Напиши букву "С", якщо вони є синоніми.

1. опинитися — потрапити _____
2. капосний — слухняний _____
3. вогонь — вода _____
4. раптово — несподівано _____
5. плакати — сміятися _____
6. минулий — теперішній _____
7. сучасний — теперішній _____
8. минулий — майбутній _____
9. запалити — загасити _____
10. цікаво — нудно _____
11. скучно — нудно _____
12. мудра — розумна _____
13. швидко — повільно _____
14. ватра — вогнище _____

Я знаю, як уживати ці слова в реченні.



Напиши речення, вживаючи нижчеподані слова.

1. печерні люди

2. дійсно

3. натискає

4. Тш-ш-ш!

5. кнопка

Я розумію порядок розвитку дії.

*Прочитай речення.
Напиши числа за
порядком розвитку дії.*

___ Наталка й Давид побачили печерних людей.

___ Машина часу почала гудіти.

___ Наталка хотіла повернутися додому й натиснула на кнопку.

___ Печерні люди добували вогонь.

___ Машина часу опинилася в Азії чотириста тисяч років тому.





Я знаю функції речення.

Що кожне речення робить? Упиши число речення над лінією.





1. Де ми опинилися?
2. Перестань плакати.
3. Що за волохаті люди!
4. Одна печерна людина тре шматок дерева об інший, а друга людина дмухає.

____ а) наказове речення

____ б) питальне речення

____ в) окличне речення

____ г) розповідне речення

Я пишу короткий твір про печерних людей.

Печерні люди відрізняються від сучасних людей. Напиши короткий твір про них. Де вони жили? Коли вони жили? Як вони виглядали? Який був у них одяг? Що їли? Як полювали на звірів? Що любили робити?

Вправа 10

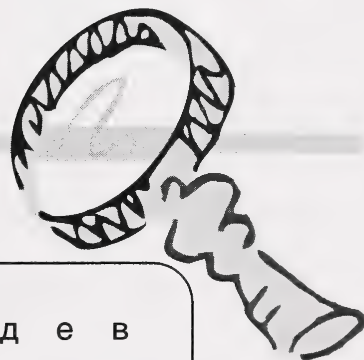
Намалюй печерну людину.

Я можу розв'язувати "знайдислово".

Прочитай уважно нижчеподані слова. Потім знайди їх у "знайдислові". Слова написані вертикально та горизонтально.

машина	**шкіра**	**сирена**	**капосний**	**голосний**
простір	**швидко**	**тисяча**	**печерний**	
мудрий	**шматок**	**мільйон**	**волохатий**	

Знайдислово



г	ж	х	к	м	у	д	р	и	й	а	п	д	е	в
о	ф	м	а	ш	и	н	а	с	и	р	е	н	а	о
л	а	я	п	ґ	ї	і	т	и	с	я	ч	а	ь	л
о	п	р	о	с	т	і	р	ф	ь	є	е	л	ш	о
с	ґ	ь	с	а	с	р	н	ш	к	і	р	а	м	х
н	у	ф	н	я	у	щ	л	й	у	ч	н	у	а	а
и	ш	в	и	д	к	о	а	ь	с	р	и	а	т	т
й	т	о	й	х	ґ	ц	ь	і	о	ь	й	щ	о	и
с	м	і	л	ь	й	о	н	к	к	а	м	д	к	й

Я знаю протипожежні знаки.

Якщо ми неуважні з вогнем або дуже гарячими предметами, може виникнути пожежа. Деякі знаки показують, із чим треба бути обережним. Це попереджувальні знаки. Розглянь деякі з них і підпиши під ними, що вони означають.





1. ______________________________

____

2. ______________________________

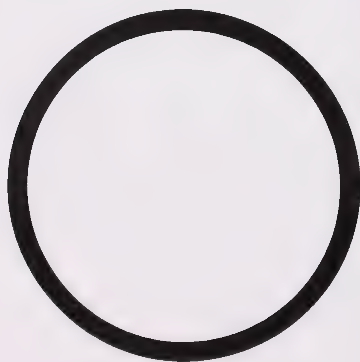
____

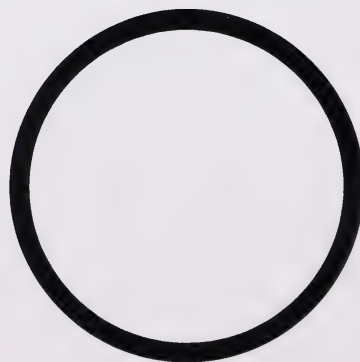


3. ______________________________

____

Створи свої протипожежні знаки.





1. ______________________________

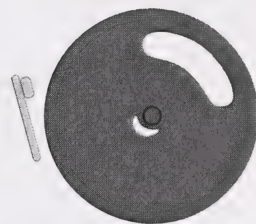
____

2. ______________________________

____

Я знаю правила пожежної безпеки.

Уяви, що у вас у хаті почалася пожежа. Ти знаходишся у своїй кімнаті. Що ти повинен/повинна робити? Напиши плян своїх дій. Для цього правильно закінчи наступні речення.



1. Коли я чую дзвін протипожежної системи, я повинен/повинна

____

____

____

____

____

____

2. Я доторкаюся до дверей моєї кімнати. Якщо вони холодні, я повинен/повинна

____

____

____

____

____

____

3. Я доторкаюся до дверей моєї кімнати. Якщо вони гарячі, я повинен/повинна

____

____

____

____

____

____

4. Запасний вихід із моєї кімнати є

5. Якщо на мені загорівся одяг, я повинен/повинна

6. Якщо я в небезпеці поза нашою хатою, я повинен/повинна зустрітися з

7. Коли приїдуть пожежники, я повинен/повинна сказати їм

8. Щоб викликати пожежників, я повинен/повинна подзвонити на число телефону

Навчальний розділ

4

Таємниця папірусу



Я знаю, як підбирати нові слова.

Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

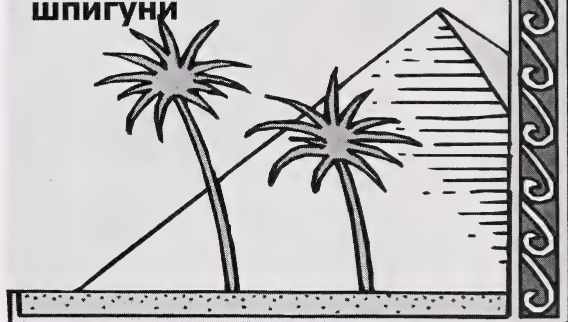
стародавньому **березі**

піраміди **цікаві**

заарештувати **сфінкс**

сторож **Єгипту**

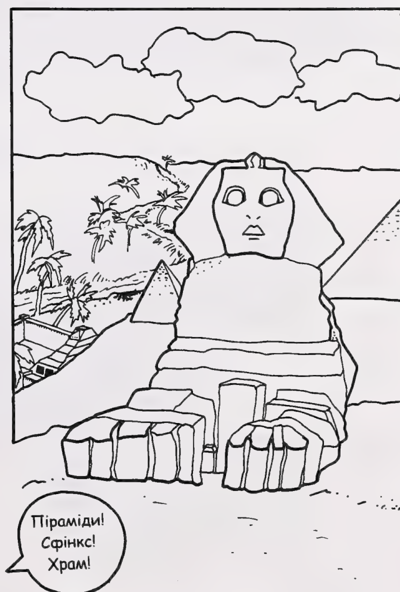
шпигуни







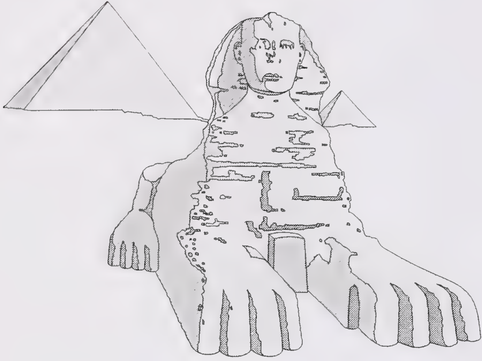
Машина часу приземлилася на ________________________ ріки Ніл в ______________________ Єгипті. Діти вийшли з машини й побачили ____________________ речі. Це були ________________ і ______________________. Озброєний ____________________________ підбіг до них. Він подумав, що Наталка, Давид і Карудо — ____________________. Сторож хотів ______________________ дітей і папугу. Наталка, Давид і Карудо мусили швидко втікати з ___________________________.



Вправа 2

Я знаю назви цих речей і як уживати їх у реченні.

Над лінією під рисунком напиши назву речі. Потім із цим словом придумай і запиши речення.



1. ______________________

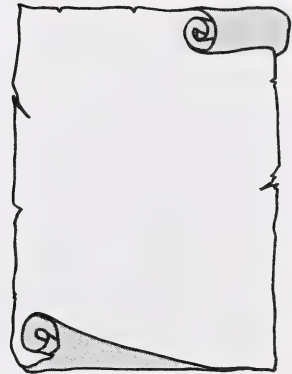
2. ______________________



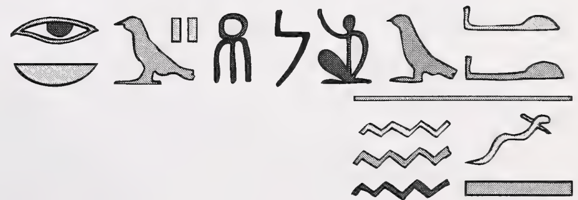
3. ______________________



4. ______________________



5. ______________________



6. ______________________

Я можу підібрати правильне слово.

Вибери і впиши над лінією слово, що найкраще підходить за змістом речення.



1. Ріка Ніл знаходиться в
   ______________________________.

   а) Азії

   б) Африці

   в) Європі

2. Володарем Єгипту був
   ______________________________.

   а) король

   б) князь

   в) фараон

3. Сторож
   ____
   храм.

   а) оглядав

   б) будував

   в) охороняв

4. Шпигуни
   ____
   таємниці інших країн.

   а) розкривають

   б) закривають

   в) покривають

5. Наталка й Давид могли розмовляти з єгиптянином, тому що натиснули на кнопку
   “__________________________”.

   а) Мова

   б) Одяг

   в) Країна





6. У стародавньому Єгипті писали на

_____________________________.

   а) камені

   б) папері

   в) папірусі

7. Сфінкс — це фігура лева з головою

_____________________________.

   а) кота

   б) людини

   в) пса



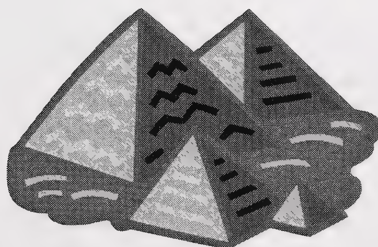
8. Чотири боки піраміди у формі

_____________________________.

   а) трикутника

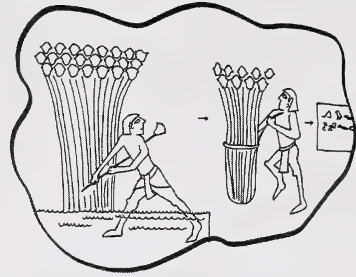
   б) чотирикутника

   в) кола



Я можу відповідати на запитання повними реченнями.

Напиши відповіді на запитання повними реченнями.



1. Чому сторож заборонив дітям заходити у храм?

____

____

____

2. Для чого єгиптяни будували піраміди?

____

____

____

3. Що таке гієрогліфи?

____

____

____

4. На чому писали стародавні єгиптяни?

____

____

____

5. Чому Наталка й Давид утекли з Єгипту?

____

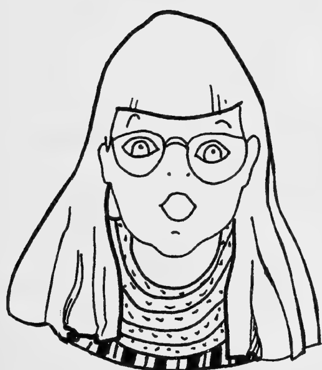
____

____

Я пам'ятаю, кому належать ці вислови.

Напиши над лініями імена осіб із діялогу, яким належать подані нижче вислови.







1. ______________________________ — Стійте! Не рухайтесь! Заборонено входити в храм!

2. ______________________________ — Ми й так уже багато знаємо про вас.

3. ______________________________ — Із цих рослин ви робите папірус.

4. ______________________________ — Все знаємо! Все знаємо!

5. ______________________________ — А ваше письмо називається гієрогліфи.

6. ______________________________ — Машина часу приземляється в стародавньому Єгипті.

Вправа 6

Я можу підібрати правильне слово.

Над лінією в реченні впиши правильне слово.





1. Машина часу приземлилася ______________________ Єгипті.
   при / в / на

2. Стародавні єгиптяни писали ______________________ .
   гієрогліфи / гієрогліфам / гієрогліфами

3. ______________________ цьому храмі зберігаються великі таємниці.
   У / При / На

4. Фараон правив ______________________ .
   Єгипті / Єгиптом / Єгипет

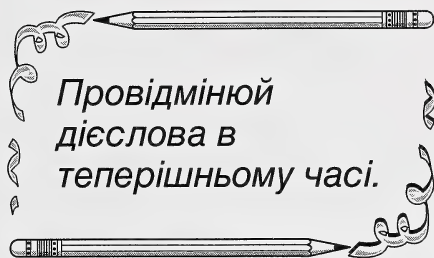
5. У пірамідах єгиптяни ховали своїх ______________________ .
   фараонів / фараонам / фараони

6. Ми ______________________ багато про єгиптян.
   знаєте / знають / знаємо

7. Давид ______________________ на кнопку “Мова”.
   натискаєш / натискає / натискаю

8. Сторож стояв у тіні під ______________________ .
   дереві / дерево / деревом

Я вмію відмінювати дієслова і правильно їх уживати в реченні.



ховати

Однина	**Множина**
я ____________________	ми ____________________
ти ____________________	ви ____________________
він/вона/воно ____________	вони ____________________

бачити

Однина	**Множина**
я ____________________	ми ____________________
ти ____________________	ви ____________________
він/вона/воно ____________	вони ____________________

знати

Однина	**Множина**
я ____________________	ми ____________________
ти ____________________	ви ____________________
він/вона/воно ____________	вони ____________________

Вправа 7

Придумай і напиши п'ять речень, уживаючи вищеподані дієслова.

а) ______________________________

б) ______________________________

в) ______________________________

г) ______________________________

ґ) ______________________________

Я можу відмінювати дієслова в минулому часі.

Провідмінюй дієслова в минулому часі.

ховати

Однина – жіночий рід

я ______________________

ти ______________________

вона ______________________

Однина – чоловічий рід

я ______________________

ти ______________________

він ______________________

Однина – середній рід

воно ______________________

Множина – всі роди

ми ______________________

ви ______________________

вони ______________________

бачити

Однина – жіночий рід

я ______________________

ти ______________________

вона ______________________

Однина – чоловічий рід

я ______________________

ти ______________________

він ______________________

Однина – середній рід

воно ______________________

Множина – всі роди

ми ______________________

ви ______________________

вони ______________________

знати

Однина – жіночий рід

я ______________________

ти ______________________

вона ______________________

Однина – чоловічий рід

я ______________________

ти ______________________

він ______________________

Однина – середній рід

воно ______________________

Множина – всі роди

ми ______________________

ви ______________________

вони ______________________

Перепиши речення, але підкреслені дієслова в теперішньому часі зміни на минулий час. З прямокутника вибери і впиши в речення слова, які показують, що це минулий час.

учора	**давно**	**минулого року**
позавчора	**колись**	**минулого тижня**

1. Я <u>бачу</u> мого вуйка.

____

____

2. Мама <u>ховає</u> подарунки на Різдво.

____

____

3. Діти <u>знають</u> багато віршів напам'ять.

____

____

4. Петро й Лариса пишуть листа до бабусі.

____

____

5. Ми купуємо гарну сорочку.

____

____

6. Богдане, чи ти ідеш до Торонта?

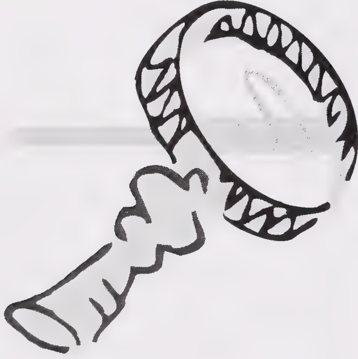
____

____

Вправа 9

Я можу розв'язувати "знайдислово".

Дай відповідь на питання одним словом. Відповідь знайди у "знайдислові". Зверни увагу на закінчення у слові. Запиши свою відповідь.



Знайдислово

к	р	і	с	т	ї	н	л
л	а	ґ	и	п	ї	с	і
д	е	р	е	в	о	м	ж
ч	б	о	є	к	л	а	к
т	п	с	к	ь	с	д	о
р	у	ш	н	и	к	о	м
ж	о	ґ	и	р	я	т	є
ь	щ	о	ж	о	х	ї	ґ
о	з	м	к	е	л	у	ж
ц	с	т	о	л	о	м	з
п	а	р	ю	т	л	ю	ї

1. Де лежить олівець на парті?

   Під ________________________ .

2. Де сховалися діти від дощу?

   Під ________________________ .

3. Де лежить мило в лазничці?

   Під ________________________ .

4. Де тато знайшов ложку в кухні?

   Під ________________________ .

5. Де спить пес у моїй спальні?

   Під ________________________ .

Я пізнаю і вживаю синоніми.



Перепиши речення. Замість підкресленого слова "гарячий", яке повторюється, напиши синоніми до нього. Потрібні синоніми вибери з прямокутника. Уважно прочитай, що означає кожний синонім.

душний	— важкий для дихання
жаркий	— дає багато тепла
спекотний	— висока температура повітря
пекучий	— такий, до якого боляче торкатися; який обпікає тіло

У пустелі

Сьогодні гарячий день. Пече гаряче сонце. Пісок дуже гарячий. Важко дихати, бо повітря гаряче.



Я знаю назви континентів і де знаходиться Єгипет.

Зазнач на карті світу, де знаходиться Єгипет. Напиши на карті назву континенту, де Єгипет знаходиться.



Напиши назви семи континентів на Землі.







1. ______________________ 2. ______________________ 3. ______________________







4. ______________________ 5. ______________________ 6. ______________________

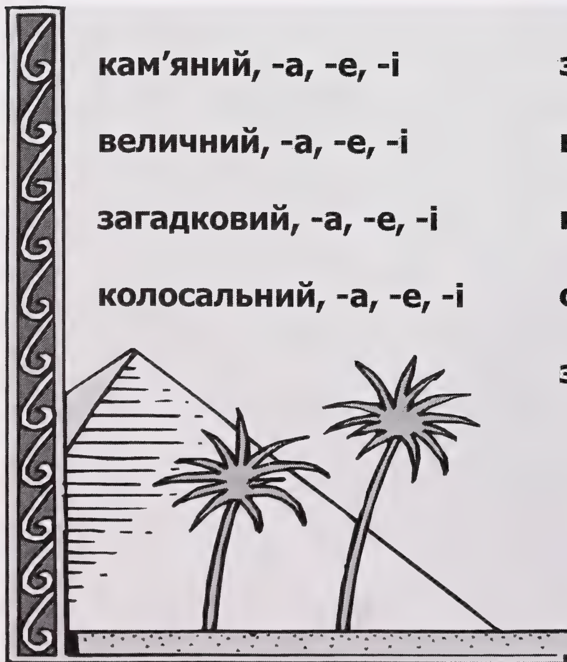


7. ______________________

Я можу описати свої враження від Єгипту.

Уяви собі, що ти подорожуєш по Єгипті. Ти ходила/ходив дивитися на піраміди і сфінксів. Ти зробила/зробив фотографію й посилаєш її додому. Напиши на фотографії свої враження від побаченого. Слова у прямокутнику тобі допоможуть.





кам'яний, -а, -е, -і	**здивуватися**
величний, -а, -е, -і	**вразитися**
загадковий, -а, -е, -і	**гробниця**
колосальний, -а, -е, -і	**споруда**
	захоплення

______________________20__ __ р.



Дорога родино!

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

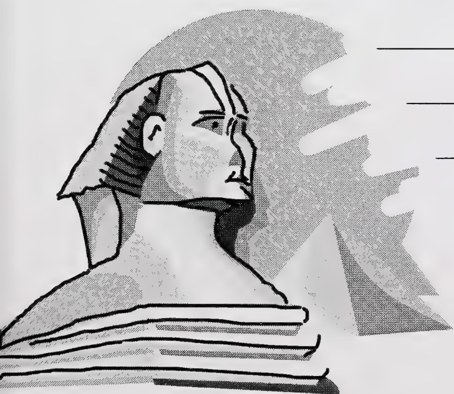
____

____

____

____

____



До побачення! До зустрічі! Ваш/Ваша

____



Навчальний розділ

5

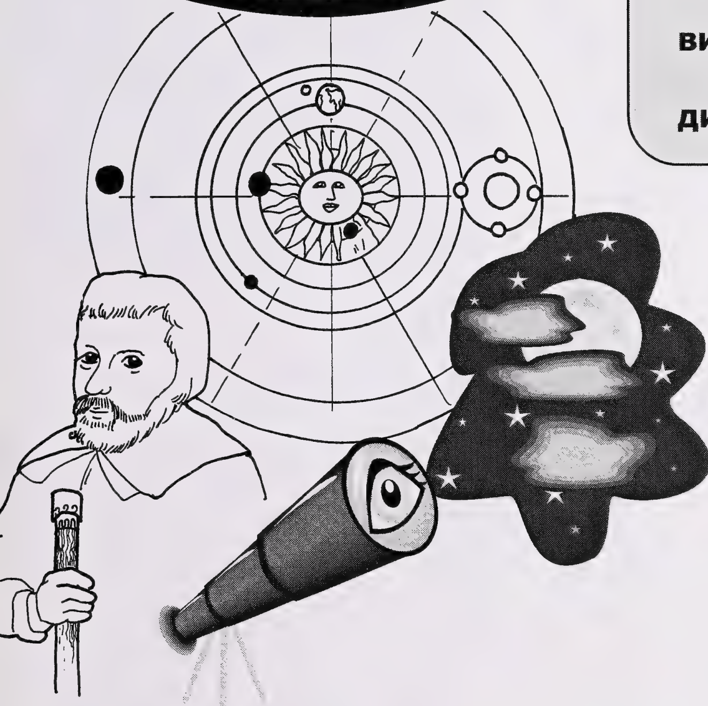
Телескоп Ґалілея

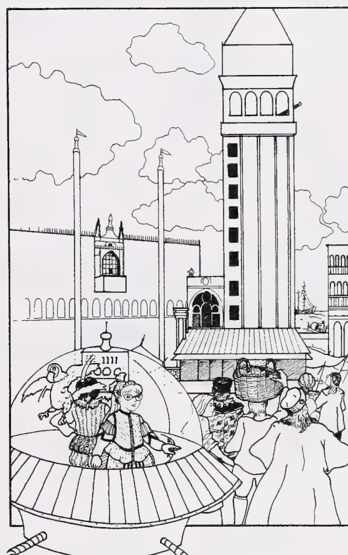


Я знаю, як підбирати нові слова.

Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

площу	**телескоп**
тіла	**Італії**
згідні	**переодягнулися**
натовп	**переконати**
винахідник	**італійський**
диваком	**обертається**





Діти й Карудо опинилися в ____________________. Вони ____________________ в старовинний одяг і вийшли на ________________. Там вони побачили великий ____________________ людей. Люди дивилися на ____________________, який удосконалив Ґалілей. Ґалілей — це знаменитий ____________________ астроном і ____________________. Він вивчав небесні ____________________. Ґалілей говорив, що Земля ____________________ навколо Сонця. Деякі люди вважали Ґалілея ____________________. Давид і Наталка були ____________________ з Ґалілеєм, але вони не могли ____________________ людей на площі, що Ґалілей має рацію.

Вправа 2

Я пам'ятаю, кому належать ці вислови.

Підпиши під малюнками імена осіб із діялогу. Вибери з прямокутника і впиши у відповідну мовну хмарку вислови, які належать цим особам.

— Він має рацію!

— Що діється біля дзвіниці?

— Цей Ґалілей — дивак!

— Ха-ха-ха! — Згідні з Ґалілеєм! Диваки!

— Ґалілей! Ґалілей!

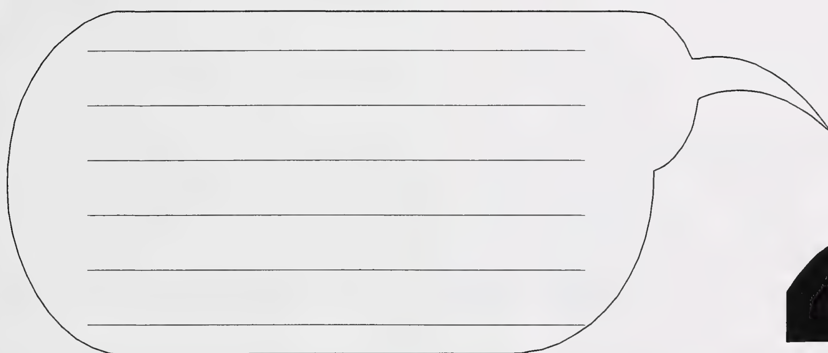


1. ______________________



2. ______________________



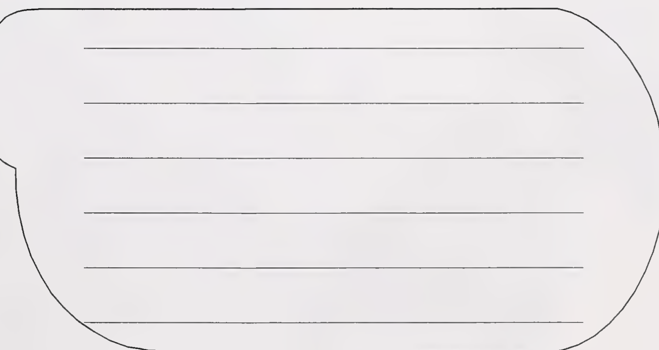


3. ______________________________



4. ______________________________





5. ______________________________

Я можу відповідати на запитання повними реченнями.



Напиши відповіді на запитання повними реченнями.

1. Чому Давид і Наталка переодягнулися перед тим, як вийшли з машини на площу?

2. Чому був шум на міській площі?

3. Чому перехожий сміявся з Ґалілея?

4. Як ти думаєш, чи Ґалілей справді був диваком?

5. Чи ти думаєш, що діти правильно натиснули кнопки й щасливо повернуться додому?

Я вмію підбирати правильні слова.

Вибери і впиши над лінією слово або речення, що найкраще підходить за змістом.

1. Діти й Карудо ______________________________ на міську площу.

   а) переходять

   б) заходять

   в) виходять

2. Ґалілео Ґалілей учив, що ______________________________
   ______________________________ .

   а) Сонце обертається навколо Землі.

   б) Земля обертається навколо Сонця.

   в) Земля обертається навколо Місяця.

3. Наталка й Давид хочуть повернутися в ____________________ часи.

   а) теперішні

   б) минулі

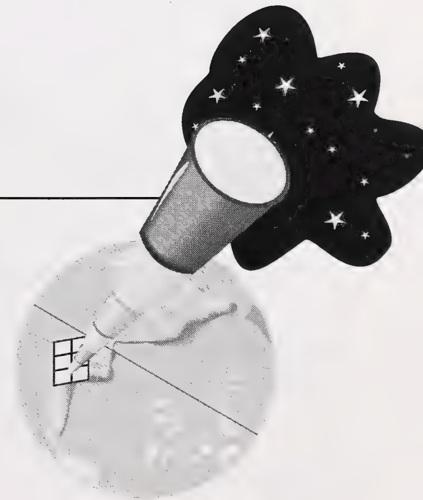
   в) майбутні

4. Ґалілео Ґалілей — це великий ____________________ астроном і винахідник.

   а) англійський

   б) еспанський

   в) італійський



Я вмію відмінювати і вживати ці дієслова* в майбутньому часі.

Подивись, як відмінювати ці дієслова в майбутньому часі.

переконати

Однина	Множина
я переконаю	ми переконаємо
ти переконаєш	ви переконаєте
він/вона/воно переконає	вони переконають

Провідмінюй дієслово в майбутньому часі.

винайти

Однина	Множина
я ______________________	ми ______________________
ти ______________________	ви ______________________
він/вона/воно ______________	вони ______________________

подумати

Однина	Множина
я ______________________	ми ______________________
ти ______________________	ви ______________________
він/вона/воно ______________	вони ______________________

* Дієслова доконаного виду.

Впиши подані дієслова над лініями у правильній формі та в майбутньому часі.

1. Завтра я ______________________ вірш Т. Шевченка.
   вивчити

2. Наступної суботи Маруся ______________________ Ореста піти в кіно.
   переконати

3. Я певна, що бабуся й дід ______________________ батька приїхати на фарму.
   переконати

4. Чи ти ______________________ на понеділок лекцію з історії?
   вивчити

5. Що ви ______________________ нам на десерт?
   запропонувати

6. Наступного року ми ______________________ до Англії.
   поїхати

7. Завтра Галя та Стефа ______________________ над твоєю пропозицією.
   подумати

8. Післязавтра ти ______________________ смачну вечерю для батьків.
   приготувати

9. Коли я виросту, я ______________________ ліки від рака.
   винайти

10. На другий місяць до нас ______________________ тітка із Франції.
    приїхати

Я вмію підбирати відповідне слово.

Над лінією в реченні впиши правильне слово.

1. Мій брат дуже схожий ______________________ нашу тітку.
   з / на / від

2. Чим відрізняється лев ____________________ кота?
   від / з / на

3. Оксана дуже схожа на свого _______________________.
   тато / тату / тата

4. Я бачу __________________________ на вулиці.
   діти / дітей / дітям

5. Ми бачили цікаву ___________________________ в книгарні.
   книжку / книжка / книжки

6. Човен відрізняється від _____________________________.
   корабель / кораблеві / корабля

7. Пасажири вийшли __________________________ поїзда.
   на / від / з

8. Роман відмінний від свого ____________________________.
   брата / братові / брат

Я знаю, як вживати ці розділові знаки.

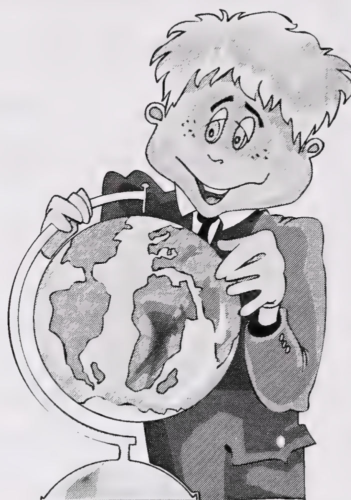
У мові є розділові знаки, які ставляться наприкінці речення:
крапка (.), знак питання (?), знак оклику (!).

Постав правильний розділовий знак наприкінці кожного речення.

1. Чому такий шум у клясі
2. Італія — це велика й гарна країна
3. Як чудово плавати в морі
4. У минулому році наша родина їздила в Єгипет
5. Чи ти віриш в іноплянетян
6. Ой, яка холодна вода в озері
7. В якому столітті жив Ґалілей
8. Скільки плянет є в Соняшній системі
9. Під час концерту на міській площі було багато людей
10. Чи ти любиш морозиво

Я можу назвати національності людей.

Упишіть над лініями у реченні національність людей, які живуть у різних країнах.



1. У Німеччині живуть ______________________. Ганзель ______________________, а Ґретель ______________________.

2. У Франції живуть ______________________. Жак ______________________, а Ніколь ______________________.

3. В Італії живуть ______________________. Джованні ______________________, а Лючія ______________________.

4. У Греції живуть ______________________. Йорґос ______________________, а Афродіта ______________________.

5. У Польщі живуть ______________________. Ян ______________________, а Кристина ______________________.

6. В Україні живуть ______________________. Іван ______________________, а Оксана ______________________.

7. У Канаді живуть ______________________. Лук______________________, а Сара ______________________.

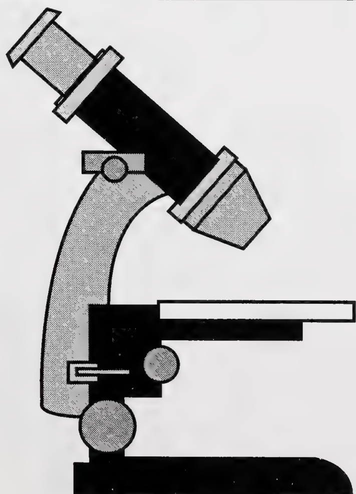
8. У Китаї живуть ______________________. Мінґ ______________________, а Лаї ______________________.

Я можу підібрати пояснення до слів.

Ґалілео Ґалілей удосконалив багато приладів, якими ми користуємося сьогодні. У цій вправі представлені його вдосконалення.

Склади речення, правильно підбираючи його частини. Запиши ці речення біля відповідного малюнка. Ти дізнаєшся, що вдосконалив Ґалілей.

Термометр	—	це прилад для спостереження за небесними тілами.
Мікроскоп	—	це прилад із маятником для вимірювання часу.
Телескоп	—	це прилад для вимірювання температури.
Маятниковий годинник	—	це прилад для розглядання дрібних предметів.



____

____

____

____

____

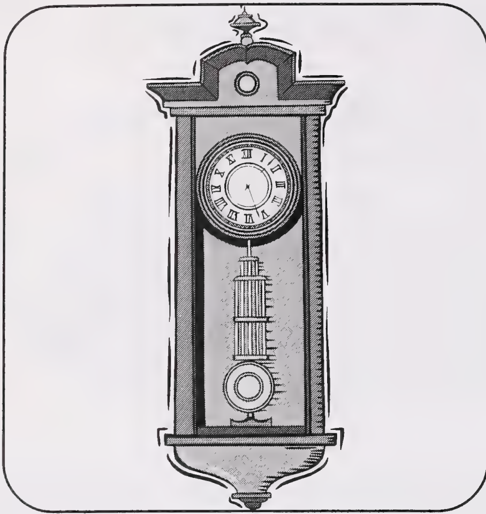
____

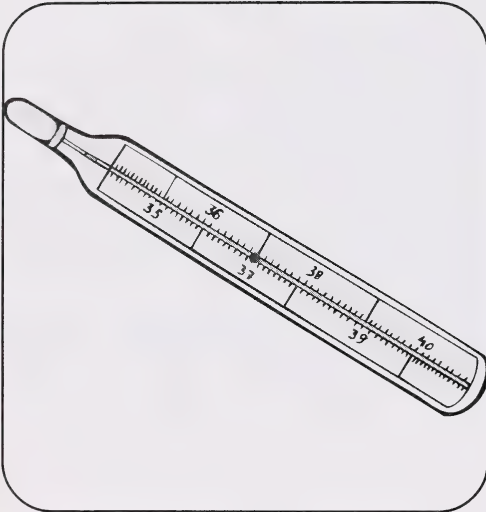
____

____

____

Вправа 9







Я можу впорядкувати речення.

Наталка й Давид послали телеграму професорові Всезнайку, але всі слова в телеграмі переплуталися.

Прочитай телеграму. Для цього постав слова у правильному порядку, щоб вийшли речення. Розшифровані речення напиши над лініями. Пам'ятай, речення починаємо писати з великої букви.

1. Всезнайку | ! | професоре | дорогий

____

2. блукаємо | й | ми | просторі | часі | у | .

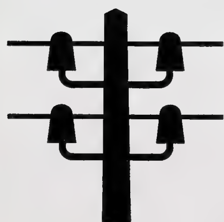
____

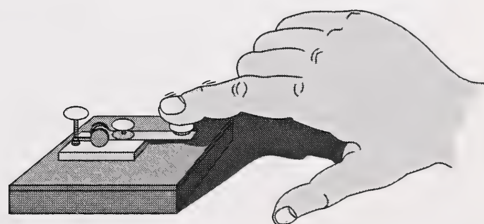
3. нам | повернутися | як | ? | додому

____

4. нам | швидше | ! | допоможіть

____





Вправа 11

Я можу знайти Італію та океани на карті світу.

Зазнач на карті світу Італію. Напиши під картою назву континенту, де вона має бути.

Напиши на карті, де розташовані такі океани:

- *Атлантичний океан*
- *Тихий океан*
- *Індійський океан*
- *Льодовитий океан*



Я знаю міста й острови Італії.

Знайди й підпиши на карті Італії такі міста:

Рим	**Фльоренція**
Мілан	**Неаполь**
Венеція	**Піза**

Знайди й підпиши такі острови:

о. Сардінія

о. Сіцілія

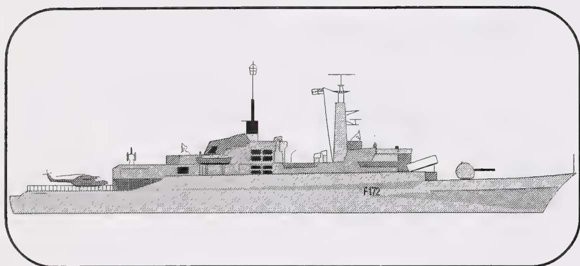


Вправа 13

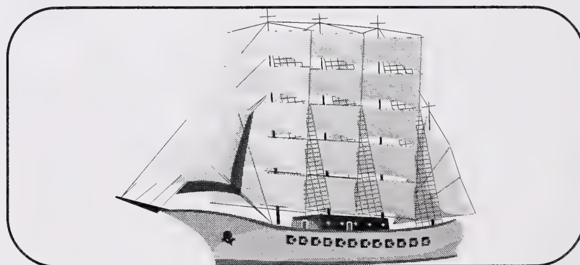
Я знаю назви водного транспорту і як уживати їх у реченні.

Вибери з прямокутника підхожу назву й підпиши під малюнком, що це. Над лініями біля малюнків напиши, де ти можеш побачити цей транспорт.

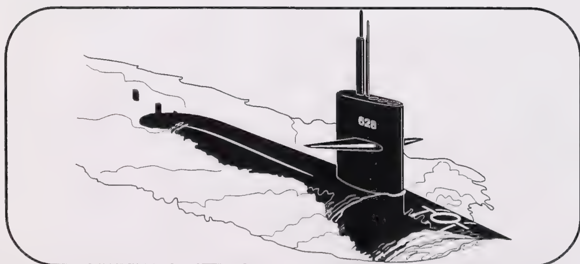
моторовий човен
підводний човен
рятувальне коло
вітрильник
маяк
човен
військовий корабель



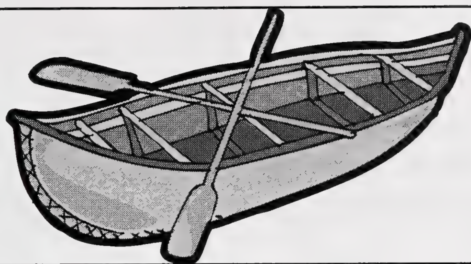
1. ____________________



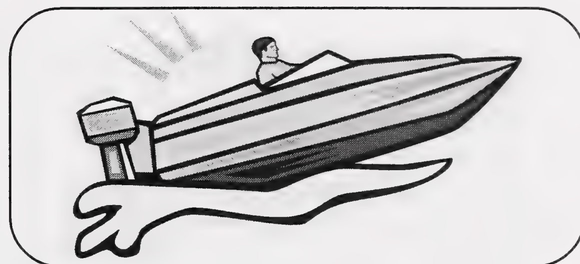
2. ____________________



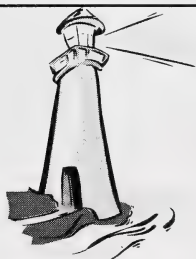
3. ____________________



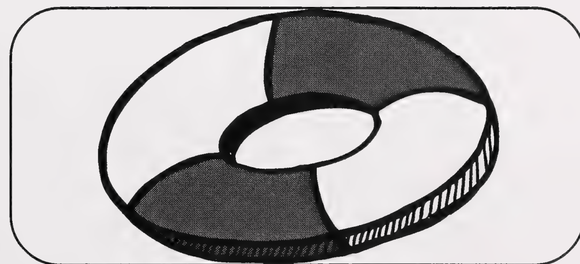
4.



5.



6.



7.

Упиши в речення відповідні назви з прямокутника, поданого на сторінці 16.

1. ____ поволі плив під водою.

2. Моряки на ______________________________ чекали на сильний вітер, щоб пливти далі.

3. З берега далеко було видно вогні ______________________.

4. Ми з татом побудували маленький дерев'яний ______________________, яким плаваємо по озері.

5. Хлопцеві, який упав із човна у воду, кинули на допомогу ________________________________.

6. Мій брат завів двигун ______________________________, і ми швидко від'їхали від берега.

7. У порт увійшов величезний ______________________________ із літаками на борту.

Я знаю заборонні знаки.

На березі річки, озера чи моря ти можеш побачити різні знаки: заборонні й попереджувальні. Заборонні знаки звичайно круглі, а попереджувальні — у формі ромба.

З нижчеподаних написів вибери той, який підходить до знака. Напиши його над лінією біля знака.

- **Заборонено плавати!**
- **Заборонено серфінґ!**
- **Заборонено пірнати у воду!**



заборонні знаки

- **Обережно! Сильна течія.**
- **Обережно! Слизьке каміння.**
- **Обережно! У воді вирви.**



попереджувальні знаки





1. ______________________

Вправа 14



2. ______________________________



3. ______________________________



4. ______________________________



5. ______________________________

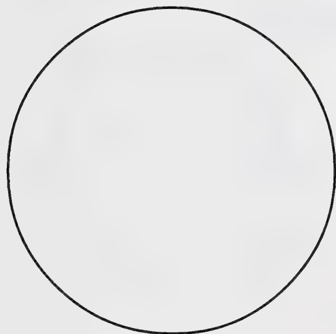


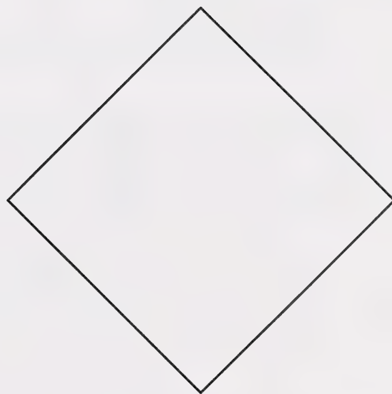
6. ______________________________

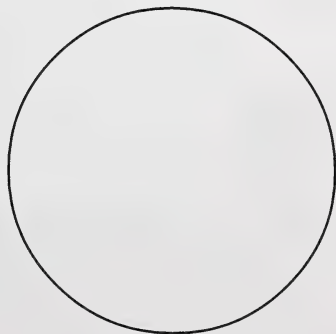
Які знаки ти ще знаєш?
Намалюй і підпиши їх.

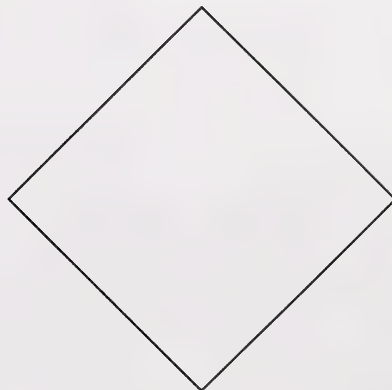
Заборонні знаки

Попереджувальні знаки









Я знаю, як готувати омлет.

Чи вмієш ти підсмажити омлет? Перевір себе! Прочитай речення й напиши числа за порядком розвитку дії.



_______ Додати до яєць молока.

_______ Підсмажити на вогні.

_______ Розбити яйця й вилити їх у миску.

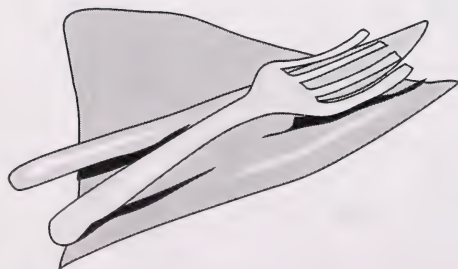
_______ Покласти омлет на тарілку.

_______ Суміш із яєць вилити на сковороду з маслом.

_______ Притрусити готовий омлет порізаною зеленою цибулею або кропом.

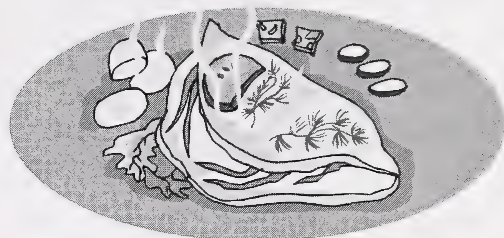
_______ Подати на стіл.

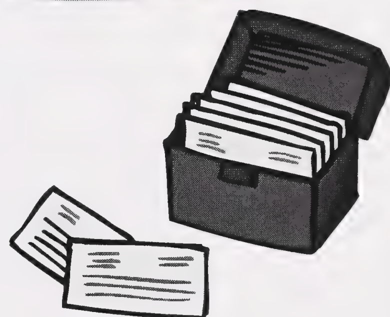
_______ Яйця з молоком добре збити й посолити.





Напиши на цьому листку, що ще можна додати до омлета, щоб він був смачніший.





Подай свій рецепт омлета.

Вправа 16

Я знаю, котра година.

Закінчи речення. Напиши словами над лініями, котра година на годиннику.

1. У школі лекції починаються ______________

____

____



2. Я повертаюся зі школи додому ____________

____

____



3. Мій товариш прийде до мене _____________

____

____



4. Мама подзвонила додому _______________

____

____



5. Зараз на годиннику ___________________

____

____



Я вмію ввічливо переконувати.

Уяви, що двоє людей розмовляють. Один переконує іншого, що саме він має рацію.

Розділіться на пари. Придумайте діялог між цими двома особами, а потім розіграйте його перед клясою. У діялозі вживайте такі вирази:

- **На мою думку...**
- **Мені здається, що...**
- **Докажи мені, що...**
- **Ти маєш рацію (ти не маєш рації).**



Навчальний розділ 6

Ляборaторія Люї Пастера



Я знаю, як підбирати нові слова.

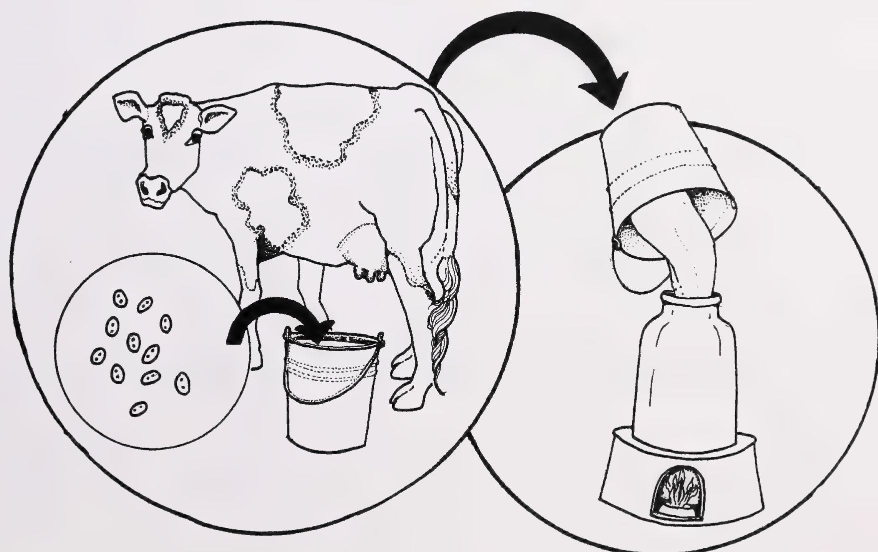
Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

пастеризоване	**ляборторії**
побажав	**пояснення**
мікробів	**винахідника**



Наталка, Давид і Карудо опинилися у старовинній ______________________. Там вони зустріли французького ______________________ Люї Пастера. Пастер пояснив дітям, що означає слово "______________________". Розказав, як він навчив людей знищувати ______________________ у молоці. Діти подякували йому за ______________________. Пастер ______________________ Наталці, Давидові й Карудові щасливої дороги.





Я перевіряю своє розуміння тексту.

Підкресли правильну відповідь — “Так” або “Ні”. Якщо відповідь “Ні”, то напиши повним реченням, як насправді було в діялозі.



1. Діти й Карудо опинилися в ляборaторії професора Всезнайка. **Так Ні**

___

___

2. Люї Пастер — це великий французький учений. **Так Ні**

___

___

3. Люї Пастер живе у 21 столітті. **Так Ні**

___

___

4. Щоб знищити мікробів, треба нагріти молоко. **Так Ні**

___

___

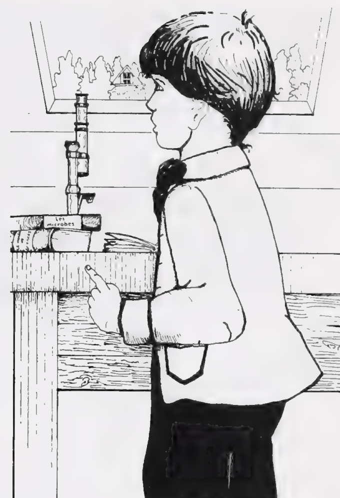
5. Пастеризоване молоко має багато мікробів. **Так Ні**

___

___

Я можу відповідати на запитання повними реченнями.

Напиши відповіді на запитання повними реченнями.



1. Як Давид здогадався, що вони опинилися не в ляборатрії професора Всезнайка?

2. Що означає "пастеризоване" молоко?

3. Хто такий Люї Пастер?

4. Чому треба знищувати мікробів у молоці?

5. Чому машина часу різко та швидко злетіла?

Я знаю, як уживати ці розділові знаки.

Напиши, як називаються розділові знаки, які ми ставимо наприкінці речення.

. ______________________

! ______________________

? ______________________

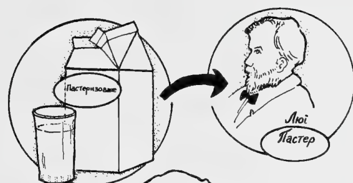
Придумай речення, наприкінці яких ми можемо поставити ці знаки.

1. (.) ______________________
2. (!) ______________________
3. (?) ______________________
4. (.) ______________________
5. (?) ______________________
6. (!) ______________________

Я розумію головну думку діялогу.

Підкресли головну думку діялогу “Ляборáторія Люї Пастера”.



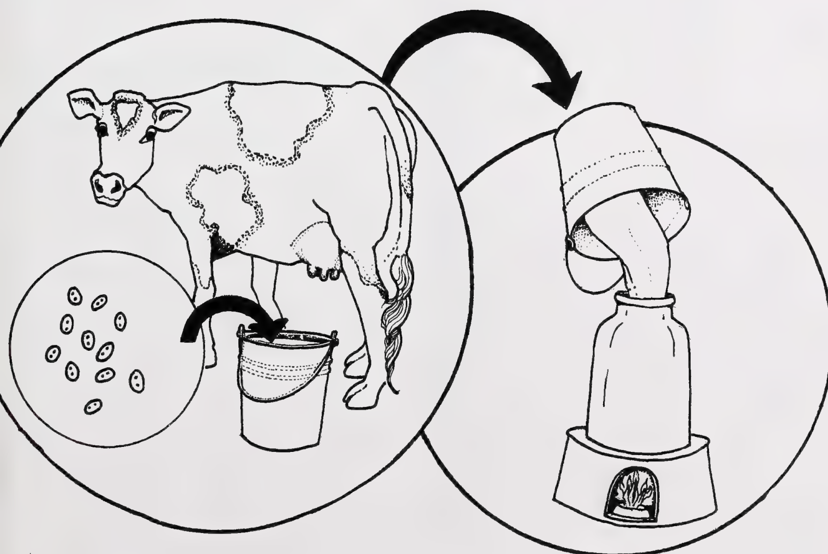




1. Діти й Карудо дізналися, що слово “пастеризація” походить від прізвища Пастер.

2. Діти й Карудо дізналися, що таке “пастеризація” молока.

3. Діти й Карудо побували у Франції.



Вправа 6

Я знаю, як уживати це слово в реченні.

Придумай і напиши речення, вживаючи подані слова.

1. лябораторія

2. напис

3. мікроби

4. французька мова

5. тюбик

6. обід

7. приладдя

Я можу знайти Францію на карті світу і розмалювати прапор Франції.

Зазнач на карті світу Францію. Напиши під картою назву континенту, де вона має бути.

____

Розмалюй прапор Франції.



Я знаю дещо про Францію.

Над лініями напиши відповіді на запитання. Потім знайди ці слова у "знайдислові".

1. Як називається континент,
   де розташована Франція? ________________________

2. Як називається столиця Франції? ________________________

3. Як називається найбільша річка Франції? ________________________

4. Які кольори є на прапорі Франції? ________________________

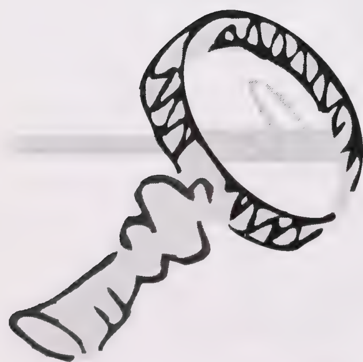
5. Як називається вежа, яка стала
   символом Парижу?________________________

6. Як називається популярна французька
   страва з яєць? ________________________

7. Як називається знаний французький виріб,
   що гарно пахне? ________________________

8. Як називається канадська провінція,
   де говорять французькою мовою? ________________________

Знайдислово



К	А	Ж	М	С	И	Н	І	Й	Ф	Ч
В	Е	Й	Ф	Е	Л	Е	В	А	П	Е
Е	В	Е	Ч	Н	Р	А	О	Е	А	Р
Б	Р	Л	Є	А	О	С	М	Щ	Р	В
Е	О	Ь	П	Щ	Г	М	Л	А	И	О
К	П	Б	І	Л	И	Й	Е	С	Ж	Н
П	А	Р	Ф	У	М	И	Т	Т	М	И
И	К	Н	О	М	Ґ	Т	Д	Я	З	Й

Я вмію впорядковувати речення.

Постав слова у правильному порядку, щоб вийшли повні речення. Напиши речення над лініями. Якщо ти зробиш це правильно, то будеш мати рецепт французьких грінок.



1. молоком / збити / з / добре / яйця

____

2. соли / суміші / трохи / до / додати

____

3. на / масло / сковороді / розігріти

____

4. хліба / умочити / в / яйця / скибочки / молоком / з

____

5. обох / з / боків / хліб / сковороді / на / підсмажити

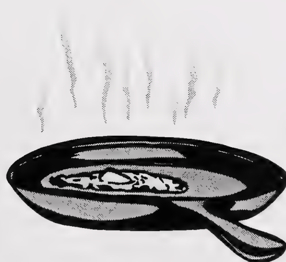
____

6. покласти / готові / на / грінки / тарілку

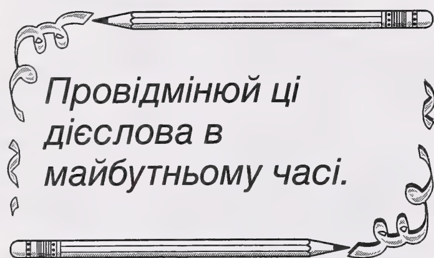
____

7. або / подати / грінок / до / сироп / цукрову пудру

____



Я вмію відмінювати ці дієслова* в майбутньому часі.

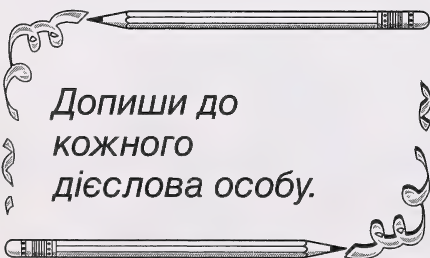


навчити

Однина	Множина
я навч ____________	ми навч____________
ти навч ____________	ви навч ____________
він/вона/воно навч ____________	вони навч ____________

побачити

Однина	Множина
я ____________	ми ____________
ти ____________	ви ____________
він/вона/воно ____________	вони ____________



Зразок: (ти) побачиш.

1. (____________) навчиш
2. (____________) побачить
3. (____________) полежимо
4. (____________) помовчить
5. (____________) полетите

* Дієслова доконаного виду.

Напиши речення. Для цього дієслова в дужках постав у майбутньому часі. З прямокутника вибери та впиши в речення слова, які показують, що це майбутній час.

на другий місяць	**наступного року**	**завтра**
післязавтра	**наступного тижня**	**колись**

Зразок: *Я (написати) листа.*

Завтра я напишу лист.

1. Сестра (навчити) мене танцювати.

____

2. Ми (побачити) цікавий фільм.

____

3. Наша родина (поїхати) на Гаваї.

____

4. Ви нарешті (побачити) столицю Канади.

____

5. Учитель (навчити) нас їздити на лижах.

____

6. Я (побачити) свою тітку.

____

Я вмію підбирати відповідне слово.

Над лінією в реченні впиши відповідне слово.

1. Удома я маю багато ____________________ .
   книжкам / книжок / книжки

2. Мій вуйко має багато ____________________ .
   грошей / гроші / грошам

3. Учора в клясі було мало ____________________ .
   дітям / діти / дітей

4. У мене немає ____________________ прийти до тебе.
   час / часу / часи

5. Я маю багато ____________________ .
   забавки / забавкам / забавок

6. Минулого літа тато ____________________ мене плавати.
   навчив / навчає / навчить

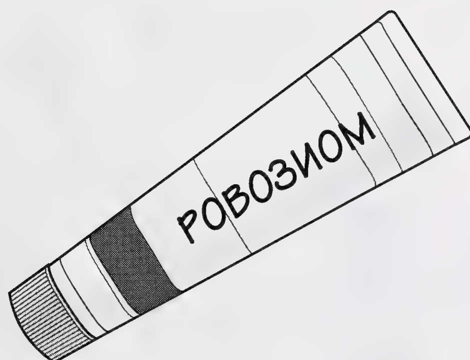
7. Завтра я ____________________ до бабусі.
   поїхати / поїду / поїхав

8. Марко й Галя завжди ____________________ до мене.
   прийшли / приходити / приходять

Я можу розшифрувати слова.

Космонавт має різні тюбики. Але букви в написах переплутані. Допоможи космонавтові розшифрувати написи. Напиши правильний напис на лінійці.



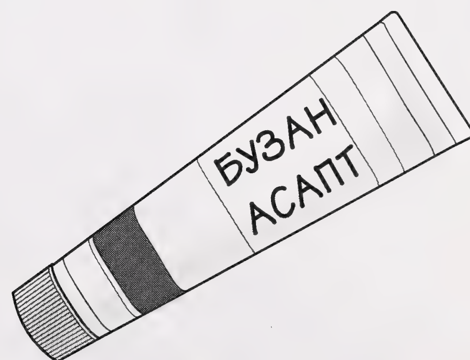




1. ______________________________

2. ______________________________





3. ______________________________

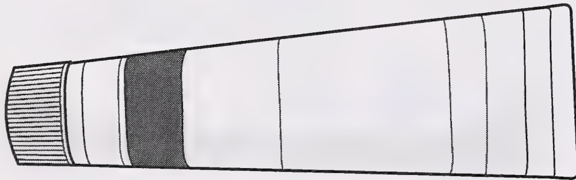
4. ______________________________

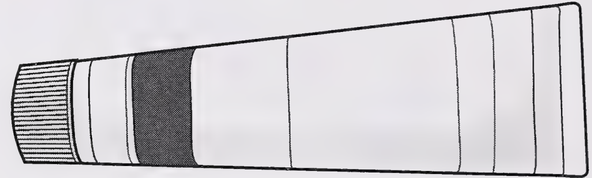
Вправа 12



5. ____________________________

Придумай і зашифруй написи на тюбиках. Дай комунебудь у клясі їх розшифрувати.





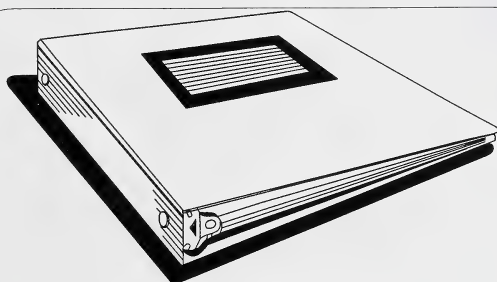
____________________________ ____________________________



Я знаю, як називається шкільне приладдя.

Вибери з прямокутника підхоже слово й підпиши його під малюнком.

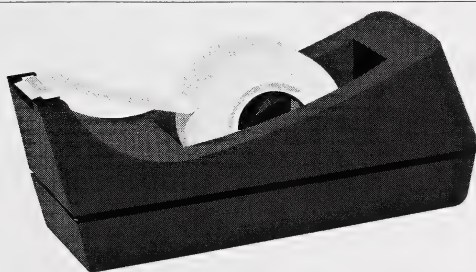
ножиці
лінійка
циркуль
кнопка
швидкозшивач
липка стрічка
скріпка
олівець
ґумка



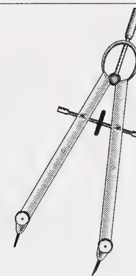
1. ______________________



2. ______________________



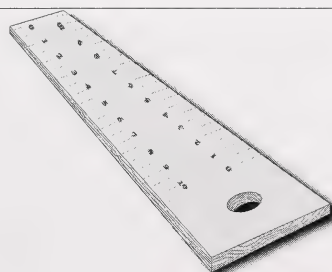
3. ______________________



4. ______________________

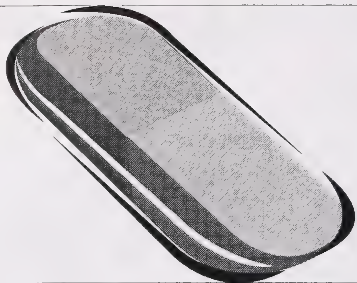


5. ______________________

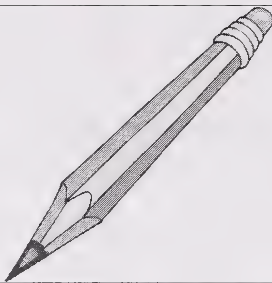


6. ______________________

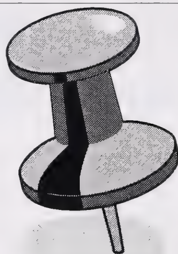
Вправа 13



7. ______________________



8. ______________________



9. ______________________

Допиши речення.

1. Я поклала у швидкозшивач ______________________ .
                                                                 що?

2. Моя сестра відрізала ножицями ______________________ .
                                                                 що?

3. Брат приліпив липкою стрічкою ______________________
                                                                 що?

   ______________________ .
   де?

4. Андрій накреслив циркулем ______________________
                                                                 що?

   ______________________ .
   де?

5. Учителька затиснула скріпкою ______________________ .
                                                                 що?

6. Тато відміряв лінійкою ______________________ .
                                                                 що?

7. Наталя стерла ґумкою ______________________ .
                                                                 що?

8. Богдан написав олівцем ______________________ .
                                                                 що?

9. Орися приколола кнопками ______________________
                                                                 що?

   ______________________ .
   де?

Я вмію вказувати час.

Зазнач стрілками на годиннику час, про який говориться в реченні. Не забудь, що маленькою стрілкою позначаємо години, а великою стрілкою позначаємо хвилини.

1. Кожного дня я встаю о сьомій годині ранку.



2. Тато повертається додому з праці о пів на п’яту вечора.



3. Сестра прийшла від товаришки в десять по дев’ятій.



4. Вуйко подзвонив до нас за п’ятнадцять перша пополудні.



5. Концерт почнеться о сьомій тридцять вечора.



Я знаю назви різних хвороб.

Кляса поділяється на малі групи. Кожна група грає ролю лікаря. Уявіть, що до вас приходять пацієнти й розповідають про свої хвороби. Прочитайте опис хвороби й напишіть над лінією її назву. Назви хвороб виберіть із прямокутника.

анґіна

кір

алерґія

простуда



1. У мене сильно болить голова. Я маю високу температуру. У мене червоне горло, мені дуже боляче ковтати.

Це ______________________________



2. У мене болить голова. Я маю невисоку температуру. Маю сильну нежить.

Це ______________________________



3. У мене свербить у носі. Я маю сильну нежить. Чихаю від пилу квітів.

Це ______________________________



4. Маю високу температуру. У мене рожеві плями по всьому тілі.

Це ______________________________

Тепер ваша група описує якусь хворобу. Потім дає іншій групі "лікарів" відгадати її назву.



____

____

____

____

____

Це ______________________________

Я вмію складати речення-нісенітниці.

Напиши речення, які були б нісенітницями. Для цього вибери слова з колонок і склади з ними речення.

Який?	Хто? Що?	Що робить?	Де?
Рудий	хлопець	їде	на велосипеді
Довгий	дід	спить	у кріслі
Товстий	кіт	сидить	***на дереві***
Худий	лев	їсть	на підлозі
Дерев’яний	стіл	стоїть	надворі
Веселий	комп’ютер	***співає***	у лазничці
Кольоровий	телевізор	сміється	у кімнаті
Злий	***пес***	кусає	у крамниці

Зразок: Веселий пес співає на дереві.

___

___

___

Вправа 16



Навчальний розділ 7

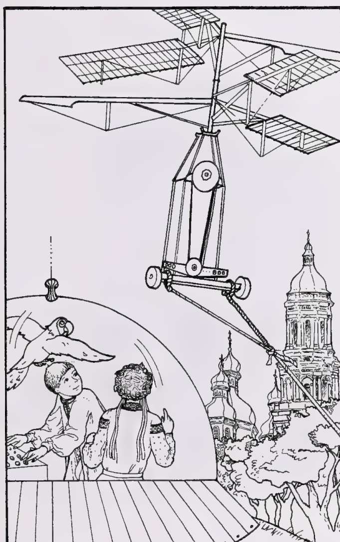
В Україні



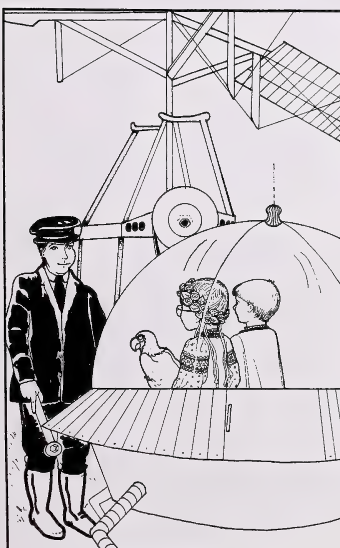
Я знаю, як підбирати нові слова.

Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

керував	**деренчання**
милувалися	**стихійних**
збудував	**саморобний**
хлопчик	**корисні**
вертоліт	



Діти й Карудо ______________________________ Києвом. Раптом вони почули якесь ______________________________. Це був ______________________________ вертоліт. Вертолетом ______________________________ хлопчик. Цей ____________________ називався Ігор Сікорський. Ігор збудував свій перший ______________________________, коли йому було дванадцять років. Коли Ігор виріс, він ______________________________ багато інших вертолетів. Вертолети дуже ______________________________ людям. Вони допомагають нам у ______________________________ лихах.



Вправа 2

Я пам'ятаю, кому належать ці вислови.

Підпиши під малюнками імена осіб з діялогу. Вибери з прямокутника та впиши у відповідну мовну хмарку вислови, які належать цим особам.

— Ігоре, ти сам збудував цей вертоліт?

— Вертолети дуже корисні людям.

— І мені вдалося збудувати цей вертоліт.

— Вертоліт! Вертоліт!



1. ______________________________



2. ______________________________



3. ______________________________



4. ______________________________

Я вмію підбирати відповідне слово.



Вибери та впиши над лінією слово, що найкраще підходить за змістом речення.

1. Машина часу висить у повітрі

   ____

   Києвом.

   а) під

   б) перед

   в) над

2. Рік 1991 (тисяча дев'ятсот дев'ятдесят перший) — це

   ____

   століття.

   а) початок

   б) кінець

   в) середина

3. Наталка попросила Давида

   ____

   на кнопку "Мова".

   а) натиснути

   б) затиснути

   в) витиснути

4. Ігор

   ____

   до машини часу.

   а) заходить

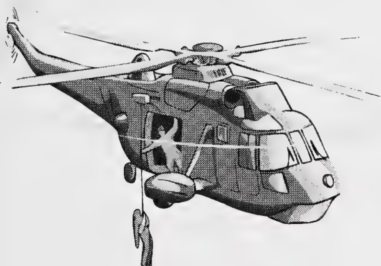
   б) підходить

   в) виходить

Я знаю, як правильно писати ці слова.

Напиши над лініями пропущені букви. Перевір, як це слово правильно пишеться.





верт__літ

д__ренчання

кно__ка

пові__ряна ку__я

земл__трус

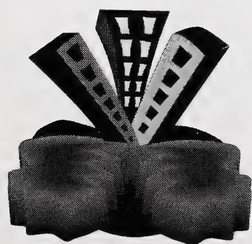
п__суха

л__мпочка

збу__увати

__країна

Ки__в





Вправа 5

Я знаю, як уживати це слово в реченні.

Придумай і напиши речення, вживаючи подані слова.

1. Україна

____

____

____

____

2. хлопчик

____

____

____

____

3. землетрус

____

____

____

____

4. пожежа

____

____

____

____

5. посуха

6. повітряна куля

7. вертоліт

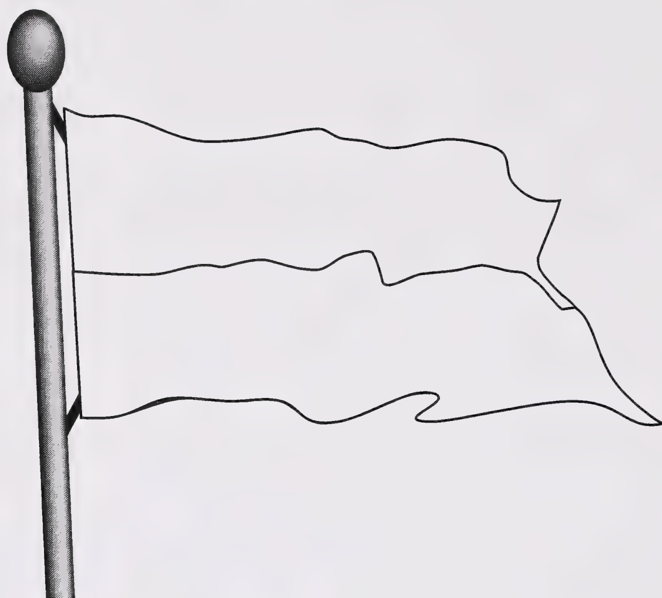
8. стихійне лихо

9. лямпочка

Вправа 6

Я можу знайти Україну на карті світу та розмалювати прапор України.

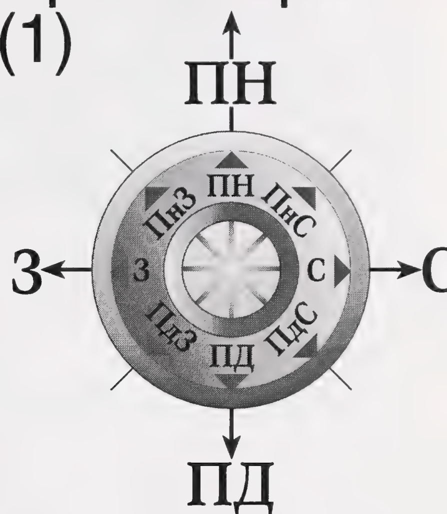
Розмалюй прапор України.



Зазнач на карті світу, де знаходиться Україна. Напиши під картою назву континенту, де вона має бути.

____

Я вживаю свої знання про чотири сторони світу. (1)



Уяви, що ти подорожуєш по Україні. Подивись уважно на карту України. Пригадай, які сторони світу ти знаєш. Потім напиши відповіді на запитання повними реченнями.

ПОДОРОЖ ПО УКРАЇНІ

Вправа 7

1. В якому напрямку треба їхати з Києва до Одеси?

2. В якому напрямку треба їхати з Полтави до Львова?

3. В якому напрямку від Тернополя знаходиться Рівне?

4. В якому напрямку від Житомира знаходиться Харків?

5. Ти живеш у Львові. Тобі треба поїхати до Чернівців. В якому напрямку ти поїдеш?

6. Ти приїхав/ла у Луцьк. Тепер ти хочеш поїхати до Ужгороду. В якому напрямку ти поїдеш?

Я вживаю свої знання про сторони світу. (2)



Вибери та впиши над лінією слово, що найкраще підходить за змістом речення.

1. Місто Ужгород знаходиться на ______________________________ України.

   а) заході

   б) сході

   в) півдні

   г) півночі

2. Місто Симферопіль знаходиться на _________________________ України.

   а) заході

   б) сході

   в) півдні

   г) півночі

3. Місто Луганськ знаходиться на ______________________________ України.

   а) заході

   б) сході

   в) півдні

   г) півночі

4. Місто Чернігів знаходиться на _______________ України.

а) заході

б) сході

в) півдні

г) півночі

5. Місто Львів знаходиться на _______________ України.

а) заході

б) сході

в) півдні

г) півночі

6. Місто Одеса знаходиться на _______________ України.

а) заході

б) сході

в) півдні

г) півночі

7. Місто Донецьк знаходиться на _______________ України.

а) заході

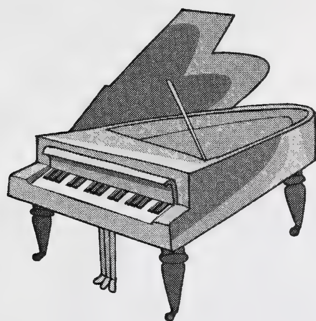
б) сході

в) півдні

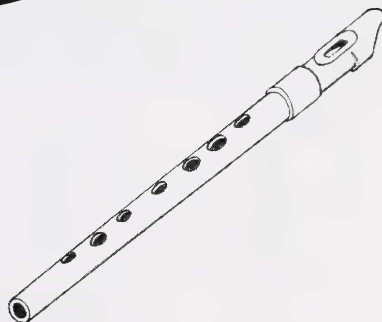
г) півночі

Я пізнаю різні українські інструменти.

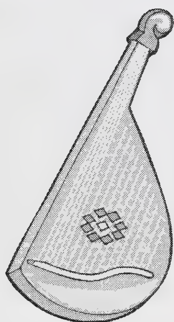
Подивись на малюнки й зазнач знаком (√) українські народні інструменти.



1. Фортепіяно ___



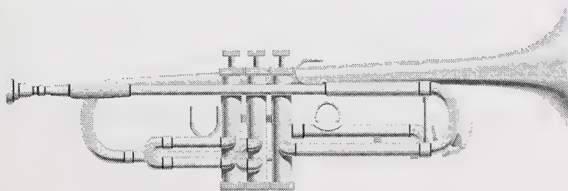
2. Сопілка ___



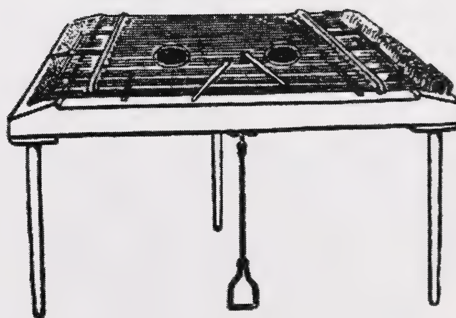
3. Бандура ___



4. Флейта ___



5. Труба ___



6. Цимбали ___

Я дописую рецепт салати.

Вибери з прямокутника дієслова та впиши їх у речення. Якщо ти зробиш це правильно, то будеш мати рецепт салати "Новинка". Ця салата популярна в Україні.



порізати	**додати**
змішати	**натерти**

Салата "Новинка"

Складники:
250 грамів свіжої капусти

1 морквина

100 грамів ковбаси

50 грамів сиру

150 грамів майонезу

сіль

1. Капусту й моркву дрібно нашаткувати в кухонному комбайні.
2. Нашатковану капусту й моркву перетерти з сіллю.
3. Сир ____________________ на тертці.
4. Ковбасу дрібно ____________________ ножем.
5. ______________________________ майонез.
6. Усі складники добре ____________________.
7. Подати готову салату на стіл. Смачного!

Я розумію корисність вивчення української мови.

Наталка й Давид розмовляли з Ігорем Сікорським українською мовою, яку вони вивчають у школі. Ти теж вивчаєш українську мову у школі.

Придумай та напиши на горнятку напис про потребу й користь вивчення української мови.

Наприклад:



Твій напис на горнятку:



Вправа 12

Я відмінюю дієслова в теперішньому часі

Придумай та впиши над лініями дієслова у правильній формі в теперішньому часі.

1. Уранці я ______________________ до школи.
   що роблю

2. У школі ми ______________________.
   що робимо

3. Під час перерви на шкільному подвір'ї діти ______________________
   що роблять
   у бейсбол.

4. У шкільній бібліотеці я ______________________ книжку.
   що роблю

5. Після лекцій ми ______________________ додому.
   що робимо

6. Удома я ______________________ мамі готувати вечерю.
   що роблю

7. Увечері ми з сестрою ______________________ посуд.
   що робимо

8. Потім наша родина ______________________ на телебачення.
   що робить

9. Щовечора моя старша сестра ______________________ газету.
   що робить

10. Щодня я ______________________ з нашим псом надворі.
    що роблю

Я знаю різні види літальних апаратів.

Вибери з прямокутника назву літального апарату й підпиши під відповідним малюнком.

НЛО (невпізнаний літаючий об'єкт)

космічний корабель

вертоліт

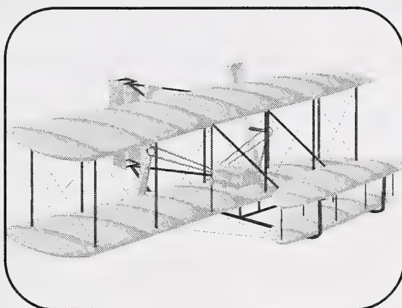
планер

повітряна куля

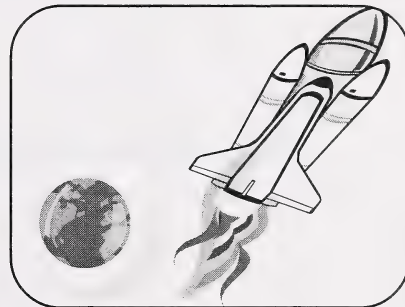
літак



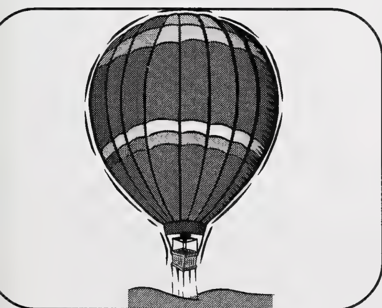
1. ______________________



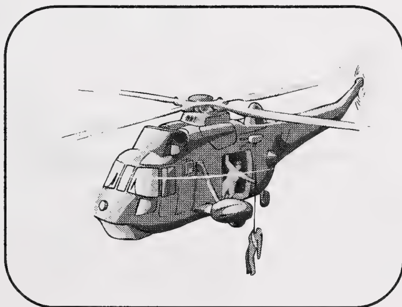
3. ______________________



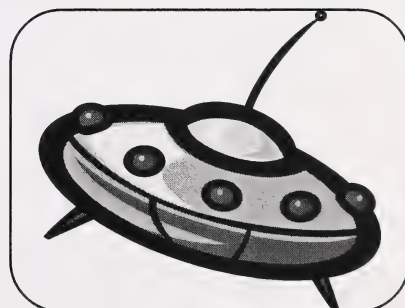
5. ______________________



2. ______________________



4. ______________________



6. ______________________

Я можу пізнавати окремі слова в реченні.

Поділи рискою слова в реченні. Потім правильно перепиши речення над лініями.

1. Українавеликакраїна.

____

____

2. Дітидобрезнаютьукраїнськумову.

____

____

3. ДонаспріїхалигостізУкраїни.

____

____

Я правильно вживаю "не" з дієсловами.

Перепиши українські прислів'я. Правильно пиши "не" з дієсловами.





1. Мудрим ніхто (не) вродився, а навчився.

____

____

____

____

____

____

2. (Не) кажи "гоп", поки (не) перескочиш.

____

____

____

____

____

____

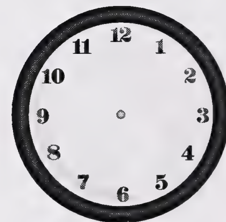
Я вмію вказувати час.

Дай відповіді на запитання повними реченнями. Зазнач стрілками на годиннику час, про який говориться у твоїй відповіді.

1. О котрій годині ти встаєш уранці?



2. О котрій годині починаються лекції у твоїй школі?



3. О котрій годині ти приходиш зі школи?



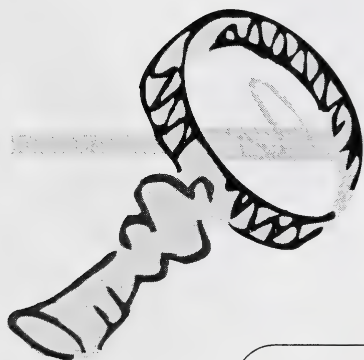
4. О котрій годині ти лягаєш спати?



Я знаю назви різних птахів.

Знайди назви птахів у "знайдислові". Підпиши малюнки на наступній сторінці.

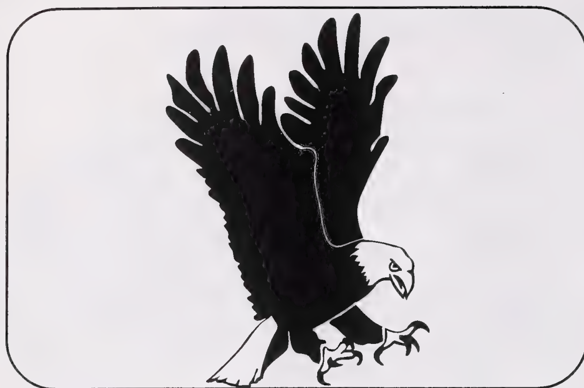
курка	**півень**	**орел**
гуска	**голуб**	**яструб**
качка	**горобець**	**сова**
індик	**ворона**	**чайка**
ластівка	**лелека**	**чапля**



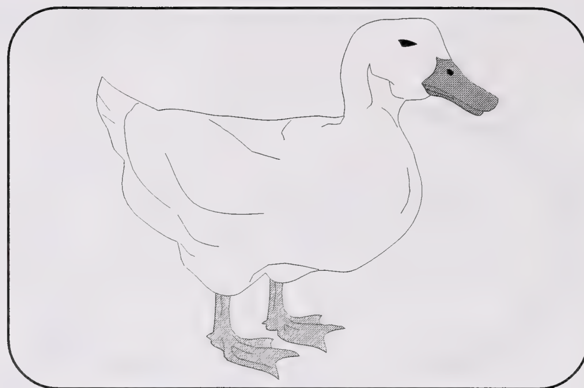
Знайдислово

а	і	н	д	и	к	г	о	л	у	б	в	з	і	л
л	ь	ґ	о	п	к	у	р	к	а	л	ь	є	г	е
д	г	р	р	в	о	с	ч	а	п	л	я	б	ч	л
ч	е	о	е	к	л	к	к	ч	в	р	о	п	а	е
т	д	с	л	ь	с	а	о	к	ь	ґ	в	і	й	к
в	о	р	о	н	а	ц	л	а	с	т	і	в	к	а
ж	п	ґ	и	р	я	т	є	к	м	р	п	е	а	й
с	о	в	а	г	о	р	о	б	е	ц	ь	н	б	ь
ц	г	т	я	с	т	р	у	б	ґ	щ	ш	ь	ї	о

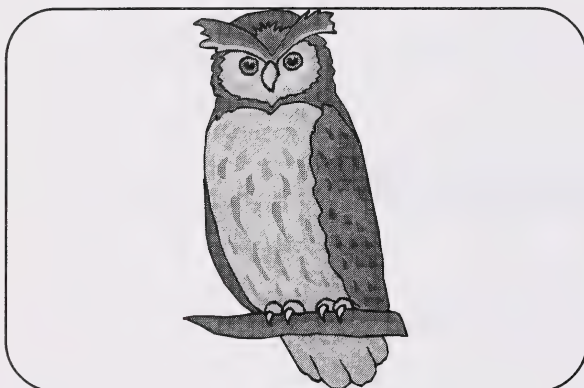
Вправа 17



1. ______________________



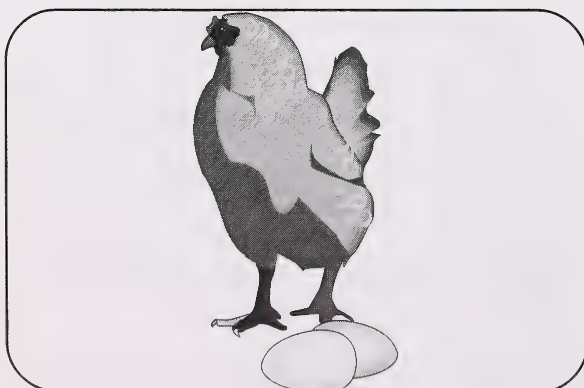
2. ______________________



3. ______________________



4. ______________________



5. ______________________



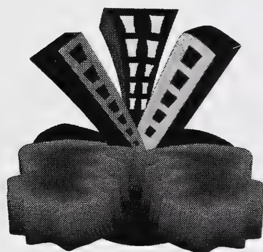
6. ______________________

Я знаю визначення різних стихійних лих.

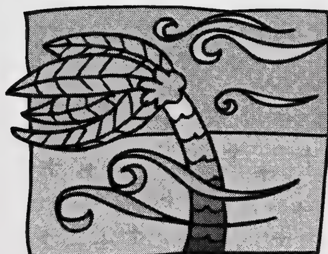


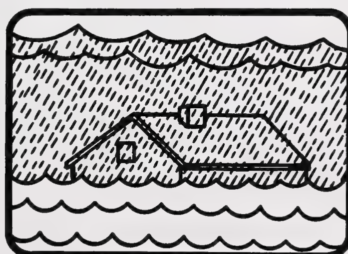
Зі стовпчика підбери слово, яке відноситься до опису стихійного лиха. Впиши число слова над лінією.





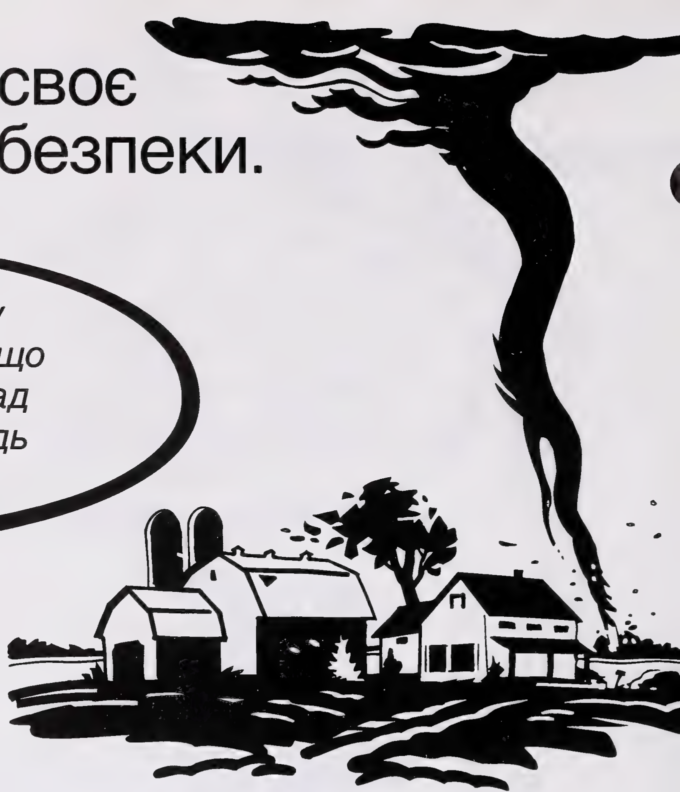
1. Землетрус	____	дуже сильний вітер, який усе руйнує
2. Повінь	____	великої сили вітер, який має вигляд стовпа й походить із хмари
3. Посуха	____	рухи земної поверхні
4. Смерч (торнадо)	____	великий розлив води
5. Цунамі	____	дуже довго нема дощу; усе живе гине
6. Гураґан	____	великі хвилі в океані, які затоплюють береги







Я перевіряю своє розуміння правил безпеки.



Обведи колом правильну відповідь — “Так” чи “Ні”. Якщо відповідь “Ні”, то напиши над лініями правильну відповідь повними реченнями.

Що треба робити під час смерчу

1. Під час смерчу можна стояти біля вікон і дверей хати. **Так** **Ні**

____

____

2. Якщо в хаті є підвал, треба сховатися в ньому. **Так** **Ні**

____

____

3. Під час смерчу можна сховатися в авті. **Так** **Ні**

____

____

4. Треба швидко виключити радіо. **Так** **Ні**

____

____

5. Якщо ти надворі, треба сховатися в небезпечне місце. **Так** **Ні**

____

____

Я вмію складати речення.

У таблиці написані речення-нісенітниці. Вибери слова з колонок і склади справжні речення про те, хто що робить. Запиши ці речення.

Хто? Що?	Що робить?	Як?
Кіт	тікає:	"пі-піп".
Пес	сміється:	***"гоп-гоп".***
Годинник	піє:	"мур-мур".
Дзвін	муркоче:	"ха-ха-ха".
Дівчинка	трубить:	"тік-так".
Танцюрист	кує:	"гик-гик".
Дитина	гавкає:	"ку-ку-рі-ку".
Зозуля	***танцює:***	"бім-бам".
Півень	дзвонить:	"ку-ку".
Авто	гикає:	"гав-гав".

Зразок: Танцюрист танцює: "Гоп-гоп".

Вправа 20

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.



Навчальний розділ

8

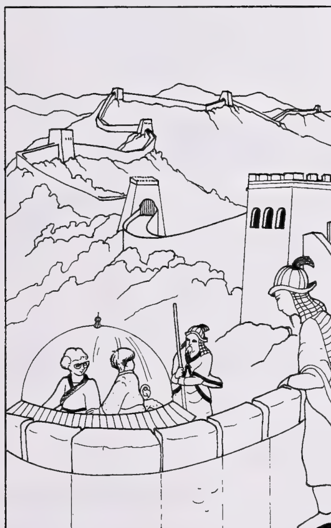
Перший компас



Я вмію добирати потрібні за змістом слова.

Прочитай уважно слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

урядовець	**схід**
напрямки	**Китаї**
блукають	**магнетний**
компас	**пригоди**
звідки	

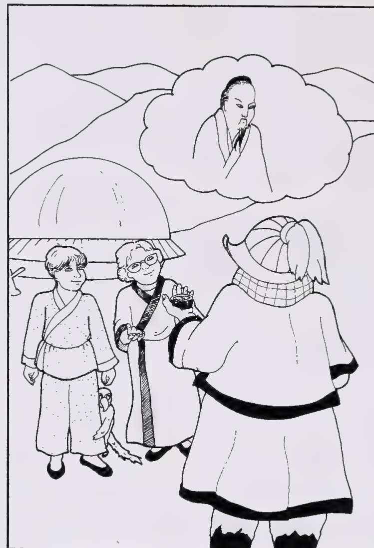


Машина часу приземлилася в ____________________. До машини підійшов китайський ____________________. Він запитав, ________________________ прилетіли Наталка, Давид і Карудо. Діти розповіли йому про свої ______________________. Розповіли, що ______________________ у просторі й часі. Мандарин подарував дітям ________________________. Цей компас був ______________________. Він показував ________________________ світу. Тепер діти знали, що треба летіти на ________________________. Там знаходиться Канада.



Я розумію порядок розвитку дії.

Прочитай речення й напиши числа за порядком розвитку дії.







______ Він постукав у двері: “Стук-стук!” і привітався.

______ Діти й Карудо полетіли далі.

______ Китайський урядовець підійшов до машини.

______ Наталка натиснула на кнопку “Мова”.

______ Діти розповіли мандаринові, що шукають дорогу додому.

______ Машина часу приземлилася в Китаї у 12 (дванадцятому) столітті.

______ Мандарин подарував їм компас.

______ Тепер діти розуміли, що говорить мандарин.

Я знаю, де знаходиться Китай.

Зазнач на карті світу, де знаходиться Китай. Напиши під картою назву континенту, де він має бути.

____

Розмалюй дракона, популярного героя китайських леґенд.



Я можу відповідати на запитання повними реченнями.



Напиши відповіді на запитання повними реченнями.

1. В якій країні й коли винайшли компас?

____

____

____

2. Для чого потрібний компас?

____

____

____

3. Люди яких професій користуються компасом?

____

____

____

4. Чи вмієш ти користуватися компасом?

____

____

____

5. Чи допоможе компас Наталці, Давидові й Карудові повернутися додому?

____

____

____

Я вживаю свої знання про сторони світу.

Уяви, що ми подорожуємо по Альберті. Подивись уважно на карту Альберти. Пригадай, які сторони світу ти знаєш. Потім напиши відповіді на запитання повними реченнями.

ПОДОРОЖ ПО АЛЬБЕРТІ



Рейнбов-Лейк
Піс-Ривер
Колд-Лейк
Едмонтон
Джаспер
Скелясті гори
Драмгеллер
Калгарі

північ (ПН)

південь (ПД)

захід (З)

схід (С)

північний схід (ПнС)

північний захід (ПнЗ)

південний схід (ПдС)

південний захід (ПдЗ)

Вправа 5

1. Ти живеш в Едмонтоні. Тобі треба поїхати до Калґарі. В якому напрямку ти поїдеш?

2. Ти приїхала/приїхав до Калґарі. Тепер ти хочеш поїхати до Драмгеллера. В якому напрямку ти поїдеш?

3. В якому напрямку треба їхати з Піс-Ріверу до Рейнбов-Лейку?

4. В якому напрямку треба їхати з Едмонтону до Скелястих гір?

5. В якому напрямку від Едмонтону знаходиться Джаспер?

6. В якому напрямку від Едмонтону знаходиться Колд-Лейк?

Я вмію підбирати відповідні слова.

Китайці винайшли багато речей, якими користуємося сьогодні. Ось вони:

- **компас**
- **шовк**
- **фейєрверк**
- **порох**
- **папір**
- **помада**

Щоб дізнатися, що це за речі, прочитай речення й допиши його. Для цього підшукай відповідне слово та впиши його у клітинки. Клітинок стільки, скільки літер у слові.

1. Я хочу написати листа другові. Я беру ручку й чистий білий
□□□□□.

2. Моя сестра виходить заміж. Вона шиє гарну суконку. Вона купила
білий □□□□.

3. Моя мама малює губи. У неї в торбинці лежить червона губна
□□□□□□.

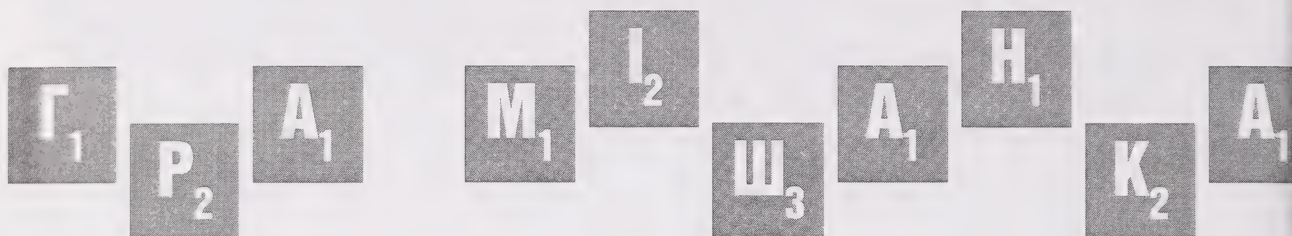
4. На Новий рік на площі міста відбувся великий святковий
□□□□□□□□□.

5. Діти загубилися в лісі. Щоб вийти з лісу, їм треба йти на північ. Вони
дивляться на □□□□□□.

6. Дід пішов на полювання. Він узяв рушницю й насипав у неї
□□□□□.

Я розшифровую слова.

Розшифруй слова у клітинках. Запиши їх. У розшифрованих словах підрахуй очки. Якщо ти розшифруєш усі три слова, то твоя сума буде 25 очок. Усі слова є в діялозі “Перший компас”.



Очки

1. | Х 2 | С 1 | Д 2 | І 1 |

______________________________ ______

2. | А 1 | Н 1 | Р 2 | Я 2 | П 1 | М 1 |

______________________________ ______

3. | Е 2 | Ч 3 | У 1 | Н 1 | Й 2 | И 1 |

______________________________ ______

Твої очки: ______

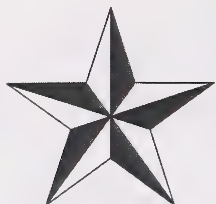
Я знайома/знайомий із китайськими гієрогліфами.

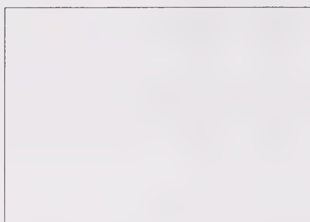
Китайці пишуть гієрогліфами. Ось зразок китайського письма.

中國	**Китай**	**дерево**	樹
國家	**країна**	**я**	我
男孩	**хлопець**	**учитися**	學
女孩	**дівчина**	**великий**	大
學校	**школа**	**теплий**	暖
日	**сонце**	**гарний**	美
星	**зірка**	**високий**	高

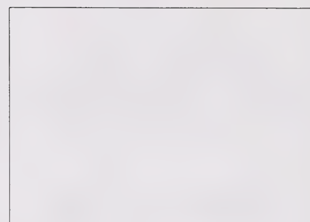
Вправа 8

1. Підпиши по-китайському ці малюнки.

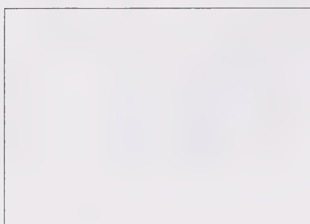
1. 

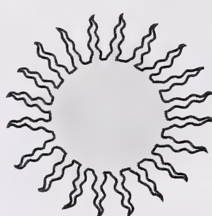


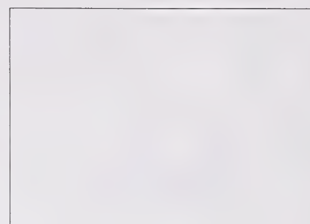
2. 



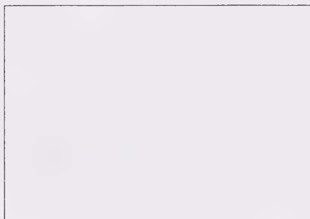
3. 



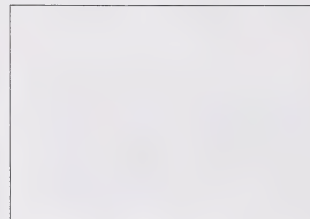
4. 



5. 



6. 



2. Напиши, про кого або про що говорять ці гієрогліфи.

1. 一棵很高的樹

____

2. 一個 美麗的女孩

____

Я вмію розбивати текст на речення з відповідними розділовими знаками.

Прочитай текст. Поділи текст на речення. Перепиши текст. Постав наприкінці речення потрібний розділовий знак (крапку, знак питання, знак оклику). Не забудь, що речення починаємо писати з великої букви.

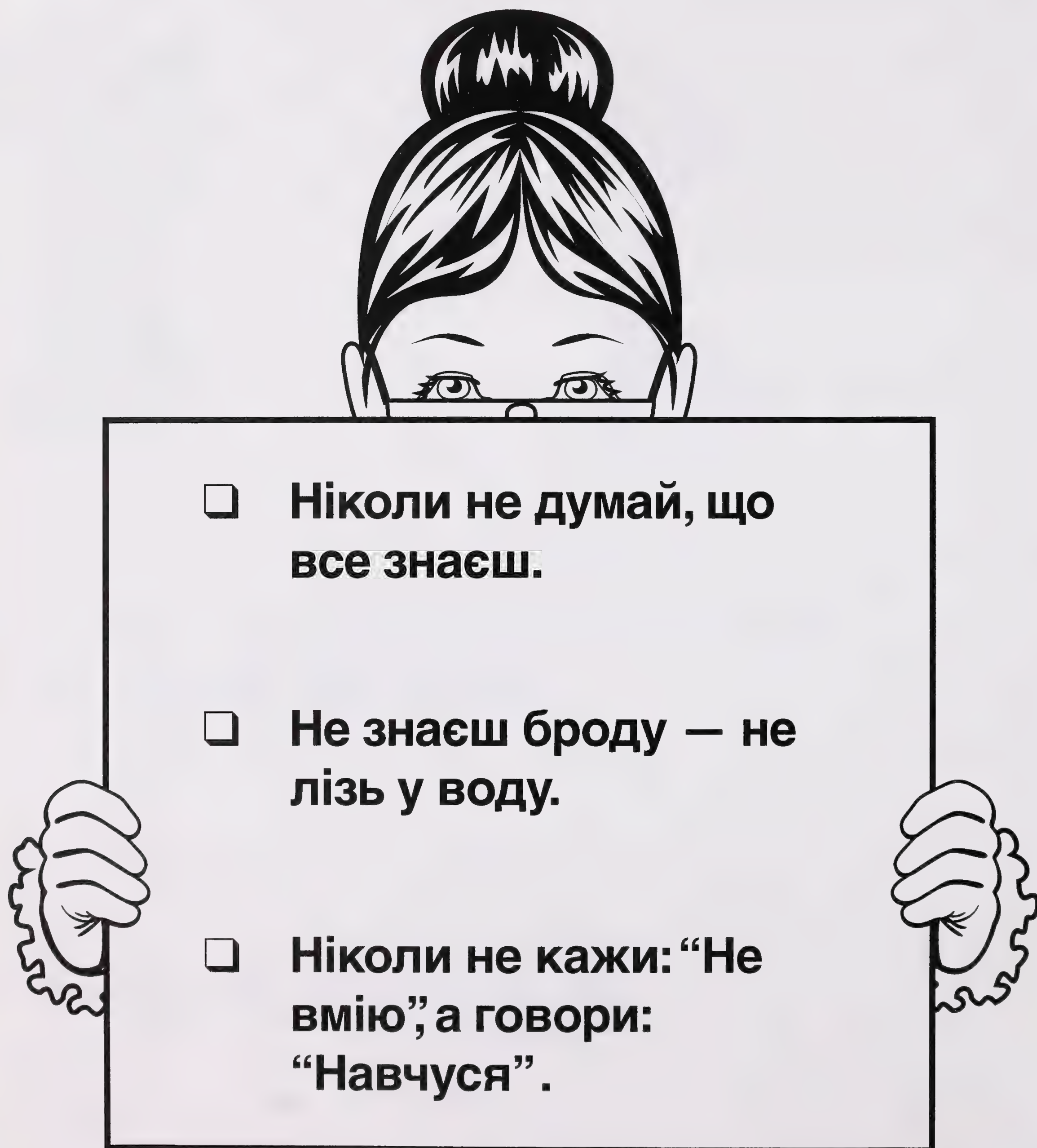


Китай — це велика країна вона знаходиться в Азії Китай має цікаву історію й культуру чи ти був колинебудь у Китаї що ти знаєш про китайську історію обов'язково прочитай щонебудь про цю країну це буде тобі цікаво

Вправа 10

Я правильно вживаю “не” з дієсловами.

1. *Прочитай прислів’я. Підкресли дієслова зі словом “не”.*



2. *Запам'ятай правило.*

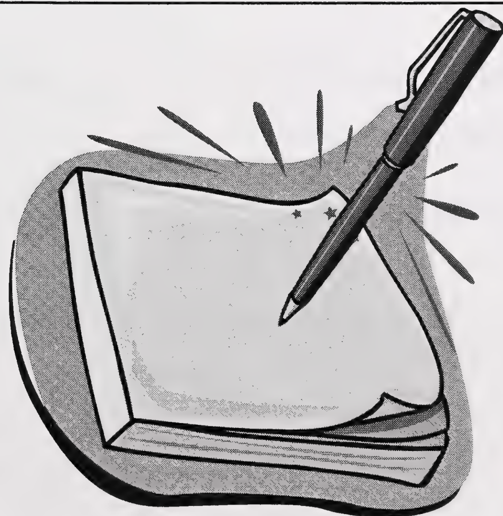
"Не" пишеться окремо з дієсловами.

Наприклад: не кричати, не їсти, не говорити.



3. *Напиши правильно "не" з дієсловами.*

пити ______________________	сваритися ______________________
сміятися ______________________	любити ______________________
сказати ______________________	розуміти ______________________
співати ______________________	бігати ______________________
битися ______________________	їздити ______________________
читати ______________________	ходити ______________________
писати ______________________	ламати ______________________



4. Упиши "не" над лініями. Прочитай загадки. Перепиши їх. Пам'ятай, що "не" з дієсловами пишеться окремо. Напиши відгадки до загадок.



_______ говорить, _______ співає, а чужого в двір _______ пускає.

____

____

____

____

(відгадка)

Тече, тече — _______ витече; біжить, біжить — _______ вибіжить.

____

____

____

____

(відгадка)

День і ніч _______ спочиває, завжди ходить, а ніг _______ має.

____

____

____

____

(відгадка)

Я вмію відмінювати дієслова в різних часах.

допомагати

Провідмінюй дієслово в теперішньому часі.

Однина

я допомага ______________________

ти допомага ______________________

він/вона/воно допомага ___________

Множина

ми допомага______________________

ви допомага______________________

вони допомага ____________________

Провідмінюй дієслово в минулому часі.

Однина – жіночий рід

я допомага ______________________

ти допомага ______________________

вона допомага ____________________

Однина – чоловічий рід

я допомага ______________________

ти допомага ______________________

він допомага _____________________

Однина – середній рід

воно допомага ____________________

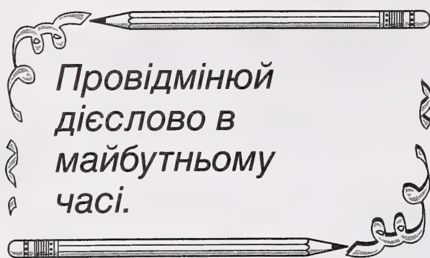
Множина – всі роди

ми допомага______________________

ви допомага______________________

вони допомага ____________________

Вправа 11



Однина

я допомож ____________________

ти допомож ____________________

він/вона/воно допомож __________

Множина

ми допомож ____________________

ви допомож ____________________

вони допомож __________________

Прочитай речення. У дужках після дієслова напиши, який це час (теперішній, минулий чи майбутній).

1. Я завжди допомагаю (____________________) мамі мити посуд.

2. Хтось постукав (____________________) у двері.

3. Ігор подарує (____________________) тітці гарні квіти на день народження.

4. Славко допомагав (____________________) дідові чистити ґараж.

5. Я співаю (____________________) у шкільному хорі.

6. Коли ми приїдемо (____________________) до Києва, я напишу тобі листа.

7. Учителька сказала (____________________) мені зачинити двері.

8. Оксана любить (____________________) тварин і хоче бути ветеринаром.

9. Я рідко їм (____________________) у ресторані, бо не маю грошей.

Я знаю прикмети кожної пори року.

Малий Олесь написав листа бабусі про весну. Але він переплутав усі пори року. Прочитай його листа й випиши тільки ті речення, що описують весну.

Дорога бабусю!

Прийшла весна. Гріє тепле сонечко. На деревах жовтіє листя. Топиться сніг. Біжать струмки. Деякі звірі лягли спати на зиму. Птахи роблять гнізда на деревах. Учора я збирав великі солодкі яблука з нашої яблуні. Потім ми з мамою прикрашали різдвяну ялинку. Школярі мають літні вакації. На нашому подвір'ї цвітуть тюльпани й бузок. Я дуже люблю весну!

Твій онук Олесь.



Дорога бабусю!

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

Твій онук Олесь.

Вправа 13

Я вмію підбирати відповідні слова.

Над лінією в реченні впиши правильне слово.





1. До нас приїхали родичі _________ України.
   з / від / до

2. Завтра мій тато приїде до Едмонтону _________ Оттави.
   від / до / з

3. Наступного літа ми поїдемо _________ Китаю.
   з / від / до

4. До нашої школи приїхали гості _________ Венесуелі.
   до / з / від

5. У минулому році наша родина їздила _________ Франції.
   від / з / до

6. Прошу, _________________________ мені трохи молока до какао.
   налий / вилий / перелий

7. Ми _________________________ з хати на вулицю.
   вийшли / увійшли / дійшли

8. Я бачу, як Марко _________________________ у клясу.
   переходить / виходить / входить

Я знаю, які продукти виготовляють із зернових культур.

Прочитай, які продукти роблять із зернових культур.

хліб	**борошно**
каша	**спаґеті**
тістечка	**макарони**
торт	**булочки**
млинці	**сухарики**
вареники	**паска**

Вибери з прямокутника й напиши біля кожної зернової культури, які продукти роблять із неї.



1. Жито ______________________

____

____

____

____

____



2. Пшениця ______________________

____

____

____

____

____



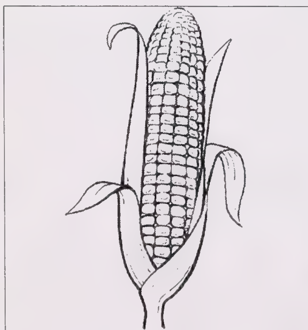
3. Риж (Рис) ____________________



4. Овес ____________________



5. Гречка ____________________



6. Кукурудза ____________________

Я вмію складати інструкцію та виконувати відповідні дії.

Кляса поділяється на чотири групи. Кожна група пише інструкцію, як щось зробити. Коли інструкція написана, представник групи читає її, а учень з іншої групи виконує цю інструкцію. Якщо учень виконує все правильно, то інструкція написана добре. Пам'ятай, що інструкція мусить бути короткою і зрозумілою.

Теми:
- **Як підстругати олівець**
- **Як поставити букет квітів у вазу**
- **Як натягнути волейбольну сітку**
- **Як знайти в бібліотеці потрібну книжку**

Можеш придумати свої теми.

Теми:

____

____

____

____

____

Інструкція

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____



Навчальний розділ

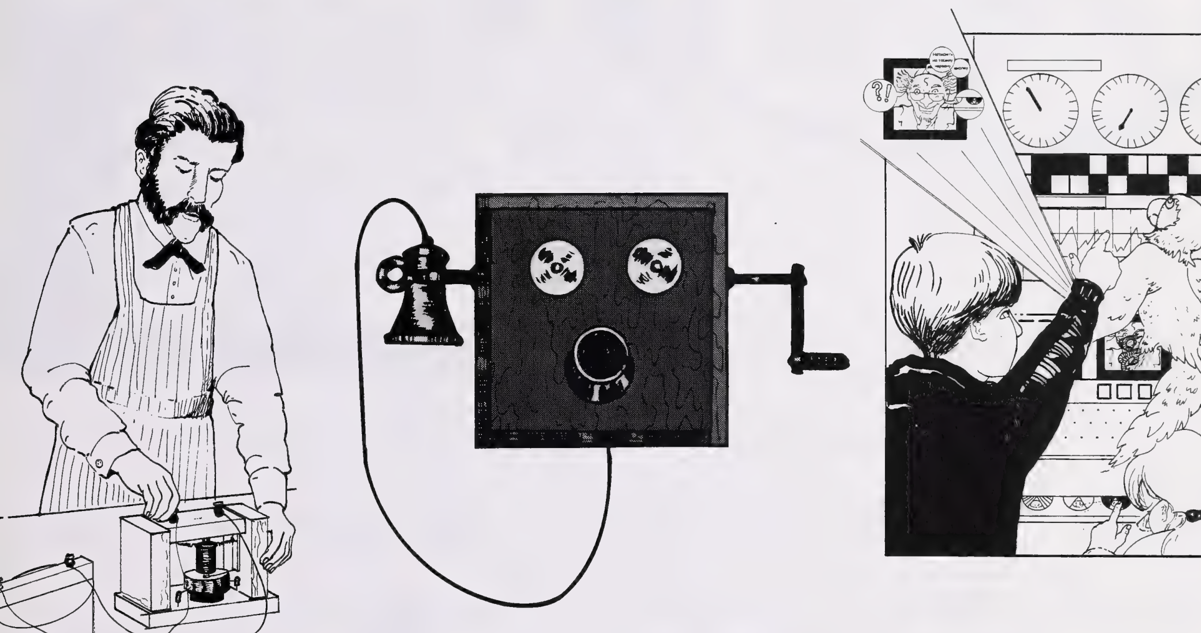
9

Телефон Белла



Я знаю, як уживати дієслова в минулому часі.

Прочитай уважно текст. Дієслова, що написані під лініями, впиши над лініями в минулому часі.



Діти й Карудо ______________________ в
(приземлитися)

лябораторії Олександра Ґрейама Белла. Белл — це канадський винахідник.

Він ______________________ телефон. Наталка ______________________,
(винайти) (розповісти)

що вони блукають у часі та просторі. Винахідник Белл ______________________
(допомогти)

дітям. Він ______________________ відеотелефон. Наталка й
(відремонтувати)

Давид ______________________ на екрані професора Всезнайка.
(побачити)

Професор ______________________, як їм дістатися додому. Діти й
(пояснити)

Карудо ______________________ винахідникові Беллеві.
(подякувати)

Я розумію порядок розвитку дії.

Прочитай речення й напиши числа на лініях за порядком розвитку дії.



______ Давид показав винахідникові Белловi відеотелефон.

______ На екрані з'явилося зображення професора Всезнайка.

______ Машина часу приземлилася в Онтаріо, в ляборaторії Олександра Ґрейама Белла.

______ Белл відремонтував відеотелефон.

______ Професор Всезнайко пояснив дітям, як повернутися додому.

______ Белл радісно привітав гостей.

______ Белл попрощався з дітьми.

______ Наталка розповіла, що вони шукають час, у якому живуть.

______ Белл сказав, що принцип праці телефону дуже подібний до відеотелефону.

______ Давид сказав Всезнайкові, що вони мають проблеми з машиною.

Я знаю, де знаходиться Канада.

Зазнач на карті світу, де розташована Канада. Напиши під картою назву континенту, де вона має бути.

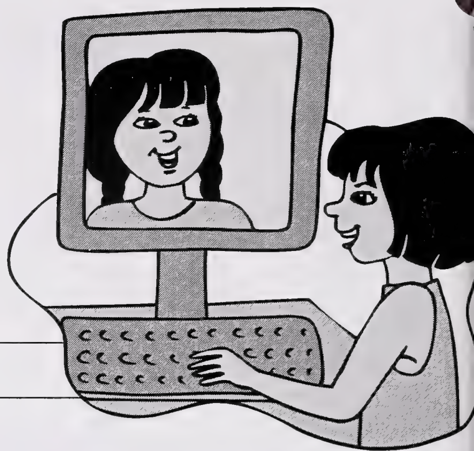
____

Розмалюй прапор Канади.



Я вмію відповідати на запитання повними реченнями.

Напиши відповіді на запитання повними реченнями.



1. У якій країні жив Олександер Ґрейам Белл?

___

___

2. Що таке “відеотелефон”?

___

___

3. Чим подібний телефон до відеотелефону?

___

___

4. Чим корисний телефон людям?

___

___

5. Чи любиш ти телефонні розмови?

___

___

6. Напиши число телефону:

• поліції ___

• пожежної станції ___

• швидкої медичної допомоги ___

• родинного лікаря ___

Я знаю, як правильно писати ці слова.

Напиши над лініями пропущені букви. Перевір, як це слово правильно пишеться. Слова взяті з діялогу "Телефон Белла".

пул__т

__кран

т__лефон

та__мний

__нопка

в__нахід

ч__рвоний

до побач__ння

ляб__раторія

в__д__отелефон

зображе__ __я

к__рува__ __я

Я придумую речення.

Придумай і напиши речення, вживаючи подані слова.



1. телефон

2. місто

3. проблема

4. кнопка

5. лябораторія

Я можу розташувати слова в реченні у правильному порядку.



Постав слова у правильному порядку, щоб вийшли речення. Речення напиши над лініями. Пам'ятай, що речення починаємо писати з великої букви. У кінці речення ставимо крапку (.), знак питання (?) або знак оклику (!).

1. познайомилися / з / діти / Беллом / винахідником

2. дітям / про / Белл / винахід / свій / розповів

3. дуже / людям / корисні / телефони

4. би / хотів / чи / познайомитися / Беллом / з / ти

5. ти / удома / чи / маєш / телефон

Я вмію вести телефонну розмову.

Прочитай, як можна почати телефонну розмову.



I

Стефан.	Галло!
Христина.	Добридень! Чи я можу поговорити зі Стефаном?
Стефан.	Я слухаю. Це Стефан.

II

Мати Стефана.	Галло!
Христина.	Добридень! Це Христина. Прошу покликати до телефону Стефана.
Мати Стефана.	Стефана нема вдома. Що йому передати?
Христина.	Прошу передати, що дзвонила Христина. Нехай Стефан подзвонить до мене на число телефону 475-2381. Дякую!



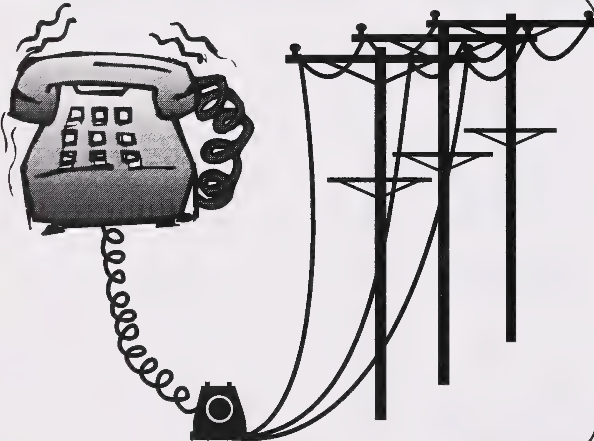
Поділіться на малі групи по 2 (двоє) учнів у кожній. Напишіть телефонну розмову між цими двома особами. На попередній сторінці подивіться, як можна почати телефонну розмову. Потім покажіть свою сценку клясі.

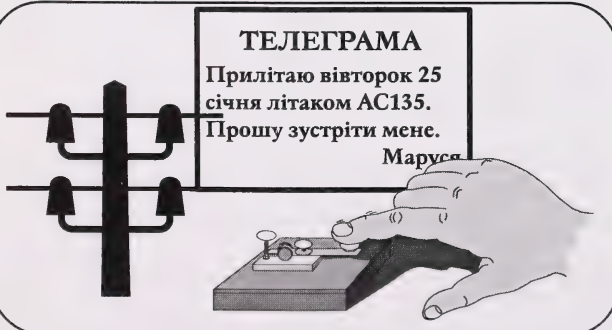


Я знаю назви різних електронних приладів.

Зазнач знаком (√) правильну відповідь.







1. Прилад, що передає та приймає мовлення на великій відстані. У перекладі з грецької мови означає "далекий звук".

   телевізор ❑

   телефон ❑

   телеграф ❑

2. Прилад, що приймає телевізійні передачі. Має екран. У перекладі з грецької означає "далеко бачу".

   телевізор ❑

   телефон ❑

   телеграф ❑

3. Прилад, що передає та приймає повідомлення на відстані. У перекладі з грецької мови означає "далеко пишу".

   телевізор ❑

   телефон ❑

   телеграф ❑

Я можу назвати канадські провінції та території.

Вибери з прямокутника й напиши над лініями під відповідним числом назви канадських провінцій і територій по-українському.

Альберта, Британська Колюмбія, Квебек, Манітоба, Нова Шотляндія, Нунавут, Ньюбрансвік, Ньюфаундленд і Лабрадор, Онтаріо, Острів принца Едварда, Північно-західні території, Саскачеван, Юкон.



1. ______________________
2. ______________________
3. ______________________
4. ______________________
5. ______________________
6. ______________________
7. ______________________
8. ______________________
9. ______________________
10. ______________________
11. ______________________
12. ______________________
13. ______________________

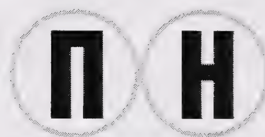
Вправа 11

Я знаю багато про Канаду.



Обведи колом правильну відповідь — "Правда"(П) чи "Неправда"(Н). Якщо відповідь "Неправда", то напиши правильну відповідь повним реченням.

Канада



1. Монреаль — це столиця Канади. ❑ ❑

2. У Канаді є дві офіційні мови — англійська та французька. ❑ ❑

3. Національні символи Канади — кленовий листок і бобер. ❑ ❑

4. Канадці святкують День Канади 1(першого) вересня. ❑ ❑

5. Канада має 6 (шість) провінцій і 2 (дві) території. ❑ ❑







6. Емблемою провінції Альберти є дика рожа.  

7. Столицею провінції Британська Колюмбія є місто Ванкувер.  

8. Провінція Квебек знаходиться на заході Канади.  

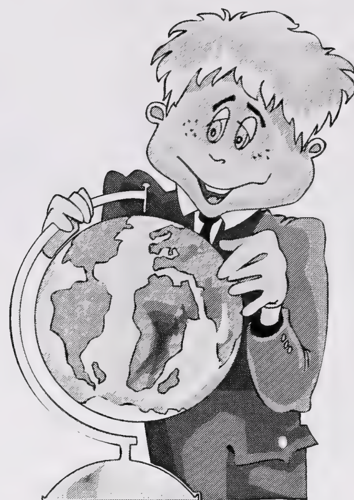
9. На сході Канади знаходиться Атлантичний океан.  

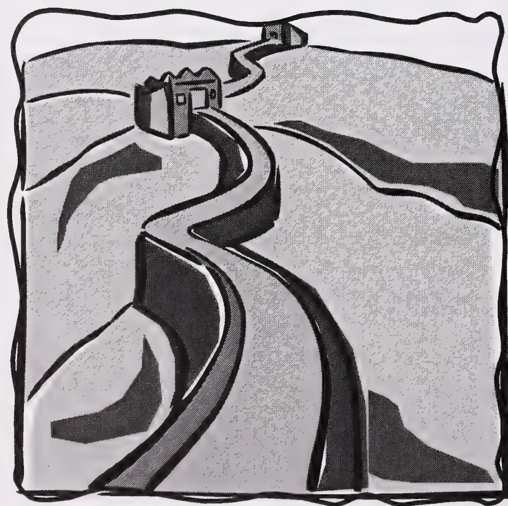
10. Найбільша кількість людей живе у провінції Онтаріо.  

Вправа 12

Я знаю, що це за країна.

Подивись на малюнки й відгадай, що це за країна. Напиши назву країни під малюнком.

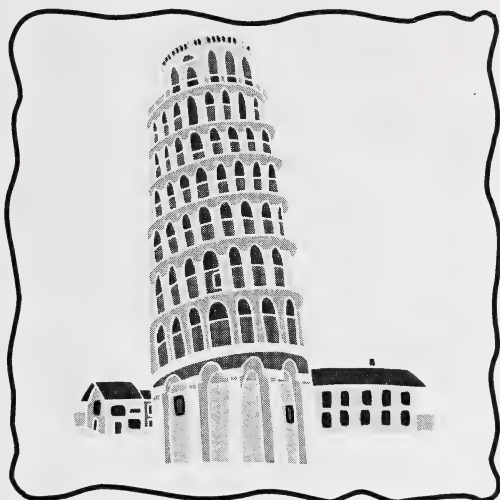






1. ______________________

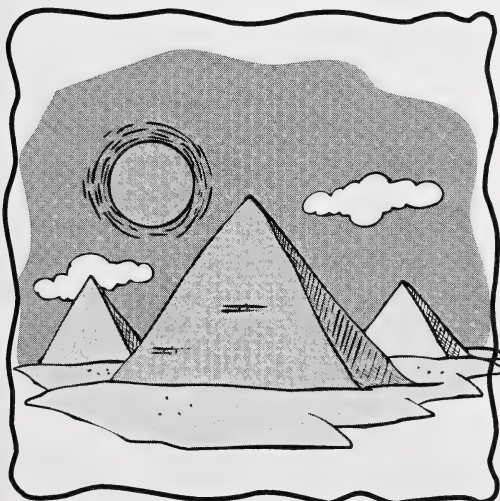
2. ______________________





3. ______________________________

4. ______________________________





5. ______________________________

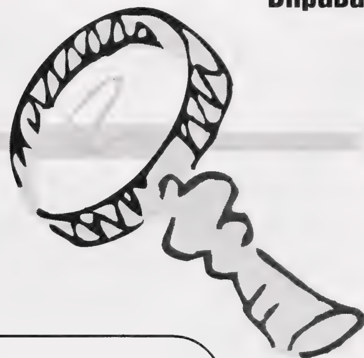
6. ______________________________

Я знаю назви кольорів.

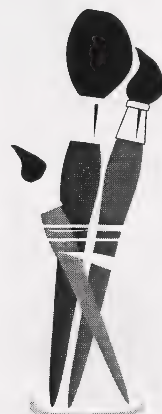


Розмалюй прямокутники відповідними кольорами.
Потім знайди назви кольорів у “знайдислові”.

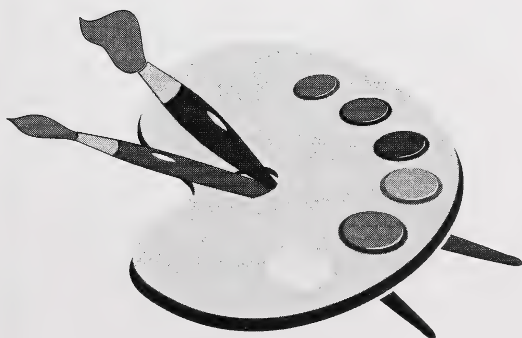
зелений		червоний	
синій		чорний	
блакитний		бузковий	
ґранатовий		бірюзовий	
помаранчевий (оранжевий)		брунатний (коричневий)	
жовтий		рожевий	
золотистий		сріблястий	



Знайдислово



п	ґ	р	а	н	а	т	о	в	и	й	а
о	з	о	л	о	т	и	с	т	и	й	в
м	п	ж	о	в	т	и	й	е	с	н	б
а	ш	е	з	н	с	с	ч	щ	р	о	у
р	д	в	е	щ	и	м	е	б	і	б	з
а	у	и	л	х	н	і	р	р	б	і	к
н	м	й	е	т	і	с	в	у	л	р	о
ч	о	р	н	и	й	т	о	н	я	ю	в
е	а	ґ	и	о	л	о	н	а	с	з	и
в	с	ф	й	в	о	р	и	т	т	о	й
и	ь	з	л	з	с	н	й	н	и	в	т
й	б	л	а	к	и	т	н	и	й	и	в
в	т	с	а	х	а	п	с	й	а	й	ч





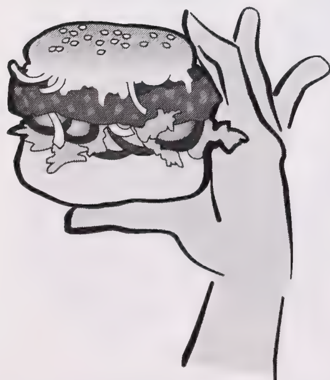
Я знаю, як готувати гамбурґер.

Канадці люблять їсти гамбурґери. Напиши над лініями рецепт свого улюбленого гамбурґеру. Які складники потрібні для твого гамбурґеру?



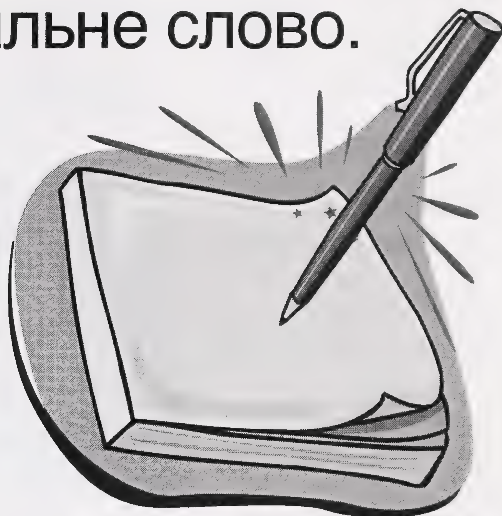
Складники:

Як ти готуєш гамбурґер?



Я підбираю правильне слово.

Над лінією в реченні впиши правильне слово.



1. Чоловік, _______________ сидить біля мене, читає газету.
   яка / яке / який

2. Дівчина, _______________ стоїть біля вікна, вчиться в моїй клясі.
   яка / яке / який

3. Ручка, _______________лежить на столі, не пише.
   яка / яке / який

4. Стілець, _______________ стоїть біля стола, зламався.
   яка / яке / який

5. Таблиця, _______________ висить на стіні, дуже брудна.
   яка / яке / який

6. Шкарпетки, _______________ я одягнув, дуже чисті.
   яка / яке / які

7. Книжки, _______________ я взяв у бібліотеці, були цікаві.
   яка / який / які

8. Котенятко, _______________ пило молоко, було гарне.
   яка / яке / які

9. Вірші, _______________ ви читали, написав Тарас Шевченко.
   яка / який / які

Я вмію висловлювати своє незадоволення.

Є різні вислови незадоволення:

- **Мені заважає...**
- **Мені докучає...**
- **Я цього не люблю.**
- **Я цього не розумію.**
- **Це мене турбує.**
- **Це мене сердить.**
- **Це мене нервує.**



Придумай і напиши коротенькі оповідання, які пояснювали б ці вислови.

Наприклад:

Тато обіцяв прийти з праці о 6 (шостій) годині вечора. Тепер уже 8 (восьма) година вечора, а його ще немає. **Це мене турбує.**

1. Мені заважає...

2. Мені докучає...

3. **Я цього не розумію.**

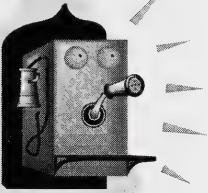
4. **Це мене сердить.**

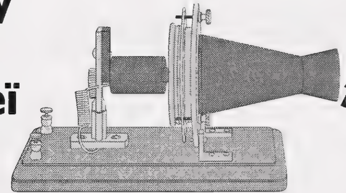
5. *Вибери якийнебудь вислів незадоволення й напиши коротке оповідання.*

Напишімо оголошення!

Прочитай це оголошення.

УВАГА!





**14 червня 20___ року
о 10-ій годині ранку
у Провінційному музеї
відкриється**

ВИСТАВКА

старовинних телефонів.

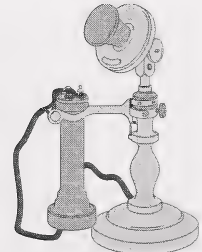
Ласкаво запрошуємо всіх!

Адреса музею:
12845 - 102 авеню, Едмонтон, Альберта

Години праці виставки:
щоденно від 10 год. ранку до 6 год. вечора



Вхід: безплатний



Вправа 17

Тепер ти напиши оголошення. Але спочатку дай відповідь на нижчеподані питання, які тобі допоможуть його написати.

1. Про що це оголошення? Зазнач знаком (√) відповідь. Якщо ти не знайшов/не знайшла підхожої відповіді, то на лінієюнапиши свою.

   буде концерт ❑

   буде забава ❑

   буде вистава ❑

   будуть змагання ❑

   буде шкільний ярмарок ❑

   буде показ моди ❑

   ________________ ❑

2. Коли буде ця подія.

   В який день, місяць і рік: ________________________________

   О котрій годині: ________________________________

3. Де? (Напиши назву приміщення.)

   ____

4. Напиши адресу, де це буде:

   ____

5. Скільки коштує вступ:

   ____

Напиши й розмалюй своє оголошення.



Навчальний розділ

10

Остання пригода



Я вмію добирати потрібні за змістом слова.

Прочитай слова у прямокутнику. Потім упиши ці слова над лініями, щоб вийшли повні речення.

році	**кабінет**
проектор	**думок**
морозиво	**додому**
зоопарк	**телепатією**
майбутньому	



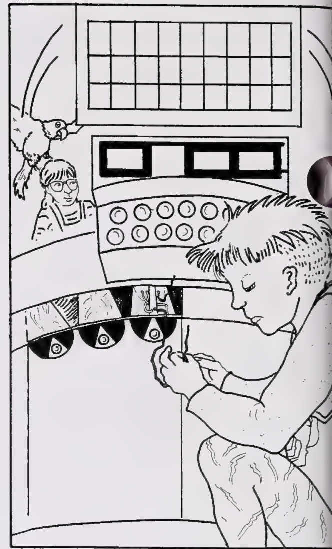




Наталка, Давид і Карудо опинилися в ______________________________. Вони побачили Канаду у дві тисячі п'ятсотому (2500) ________________. Наталка й Давид зустрілися з дітьми, які розмовляли ______________________________. Телепатія — це передача ______________ на відстані. Діти показали Наталці й Давидові ____________________ історії. Один хлопець увімкнув ______________________. На екрані всі побачили ______________________________. Діти в майбутньому не знали, що таке папуга й ______________________________. Давидові дуже захотілося ________________________.

Вправа 2

Я розумію текст діялогу.



Напиши відповіді на запитання повними реченнями.

1. Чому Давид вирішив, що машина часу опинилася в Канаді?

___

___

___

2. Як діти допомогли Наталці й Давидові долетіти додому?

___

___

___

3. Чи цікаву подорож мали Наталка, Давид і Карудо на машині часу?

___

___

___

4. Якщо б ти мала/мав машину часу, в яку країну ти полетіла б/полетів би? Чому?

___

___

___

5. Якщо б ти мала/мав машину часу, в який час ти полетіла б/полетів би? Чому?

___

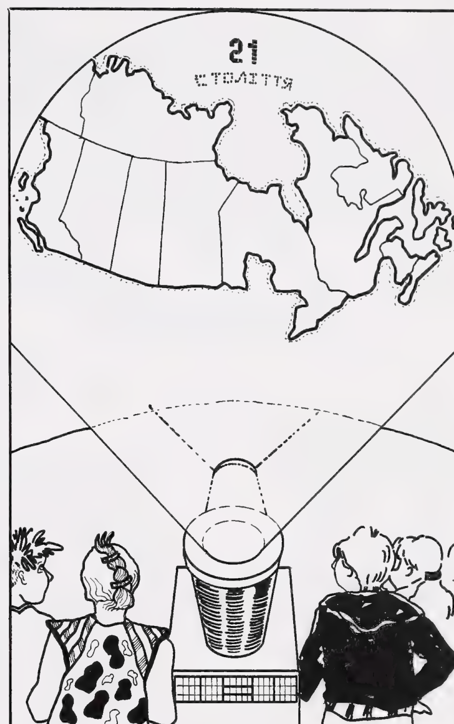
___

___

Я розумію порядок розвитку дії.

Прочитай речення й напиши числа над лініями за порядком розвитку дії.





______ Наталка запитала: "Давиде, хто ці діти?"

______ Карудо повторив: "Телепатія? Телепатія?"

______ Друга дівчина відповіла: "Ви в Канаді у 2500 році".

______ Давид закричав: "Ура, я бачу канадський прапор!"

______ Давид здивувався: "В якому ми столітті?"

______ Наталка пояснила: " Телепатія — це передача думок на відстані".

______ Перший хлопець сказав: "Між собою розмовляємо телепатією".

______ Перший хлопець запропонував: "Ходімо в наш кабінет історії подивитися на ваші часи".

Я знаю, хто й що говорить.

Підпиши під малюнками імена осіб з діялогу. Вибери з прямокутника та впиши у відповідну мовну хмарку вислови, які належать цим особам.

- **Ми вдома!**
- **Де ви пропадали?**
- **Це морозиво й кукурудзяні баранці.**
- **Що це в тебе на плечі?**
- **Телепатія! Телепатія!**



1. ____________________



2. ____________________



3. ______________________



4. ______________________



5. ______________________

Вправа 5

Я знаю, де побували персонажі діялогів.

Зазнач на карті світу країни, в яких побували Наталка, Давид і Карудо. Напиши назви цих країн над лініями. Також напиши назви континентів, на яких знаходяться ці країни.



Назви країн	Назви континентів
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________
______________________	______________________

Я знаю правильну відповідь.

Обведи колом правильну відповідь — “Так” чи “Ні”. Якщо відповідь “Ні”, то напиши на лінійках правильну відповідь повним реченням.

1. Ігор Сікорський винайшов телефон. **Так** **Ні**

2. Єгиптяни винайшли компас. **Так** **Ні**

3. Печерні люди вміли добувати вогонь. **Так** **Ні**

4. Ґалілео Ґалілей — це французький винахідник. **Так** **Ні**

5. Люї Пастер винайшов, як пастеризувати молоко. **Так** **Ні**

6. Олександер Белл винайшов папірус. **Так** **Ні**

Я знаю визначення різних винаходів.

З'єднай стрілкою назву винаходу з першого стовпчика з його описом у другому стовпчику. Потім підпиши малюнки.

• **телефон**	• **літальний апарат, що піднімається вгору без розбігу**
• **вертоліт**	• **прилад для спостереження за небесними тілами**
• **компас**	• **прилад, що передає та приймає мовлення на великій відстані**
• **телескоп**	• **апарат, що літає в різні часи й місця**
• **машина часу**	• **прилад, що показує напрямки світу**



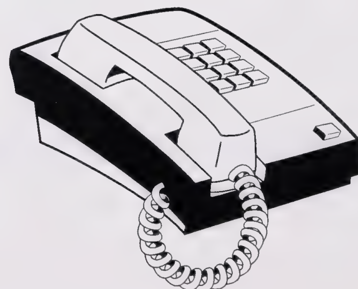
1. ______________________________



2. ______________________________



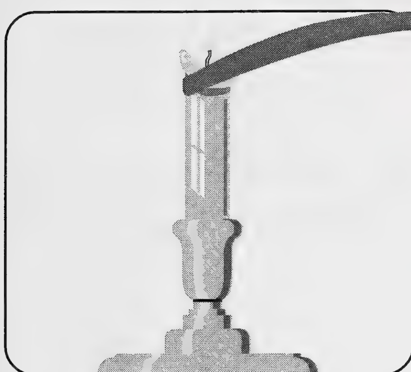
3. ______________________________



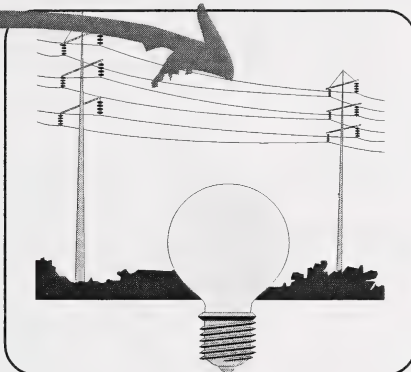
4. ______________________________

Моя розповідь про винахід та його користь.

Нові винаходи замінюють старі речі й полегшують наше життя. Так лямпочка замінила свічку. А люди тепер їздять не кіньми, а автами.



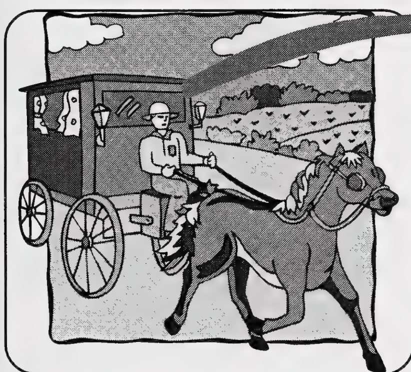
свічка



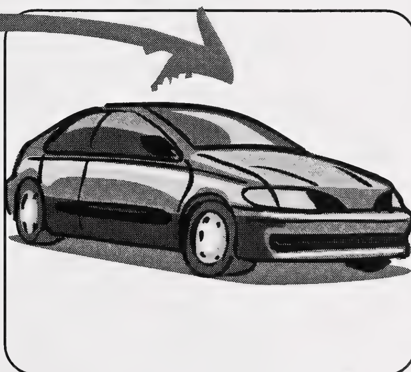
лямпочка

Користь:

- **лямпочка дає більше світла**
- **безпечніша**



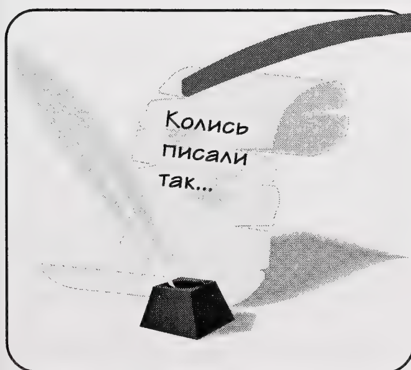
карета з кіньми



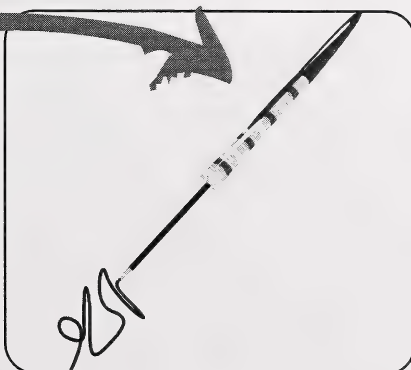
авто

Користь:

- **авто швидше їздить**
- **зручніше**
- **тепліше**



гусяче перо



ручка

Користь:

- **ручка зручніша**
- **ручку легше носити**

Вправа 8

Придумай і намалюй якийнебудь новий винахід, який замінив стару річ. Підпиши малюнки. Напиши, яка користь від цього винаходу.

Стара річ	Винахід

Користь:

Мої асоціації з різними країнами світу.

Напишіть назви речей, які ви пригадуєте, коли чуєте назву якоїсь країни.

У клясі в малих групах виконайте цю вправу за зразком, поданим у прямокутнику.

Потім прочитайте й порівняйте свої відповіді у клясі.

Китай
риж, компас, Великий Китайський мур, палички для їжі, дракон, шовк

Україна

____

____

____

____

____

____

____

____

____

Франція

____

____

____

____

____

____

Італія

____

____

____

Канада

____

____

____

____

____

____

Єгипет

____

____

____

____

____

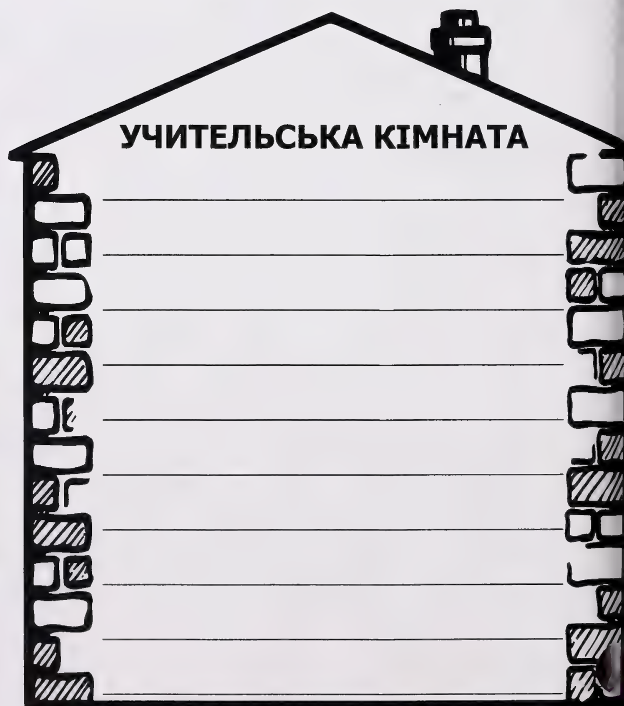
____

Я знаю, як правильно розташувати речі в школі.

Правильно розташуй речі в школі. Для цього впиши у відповідну "кімнату" слова зі стовпчика. Одні й ті ж речі можуть стояти в кількох місцях.

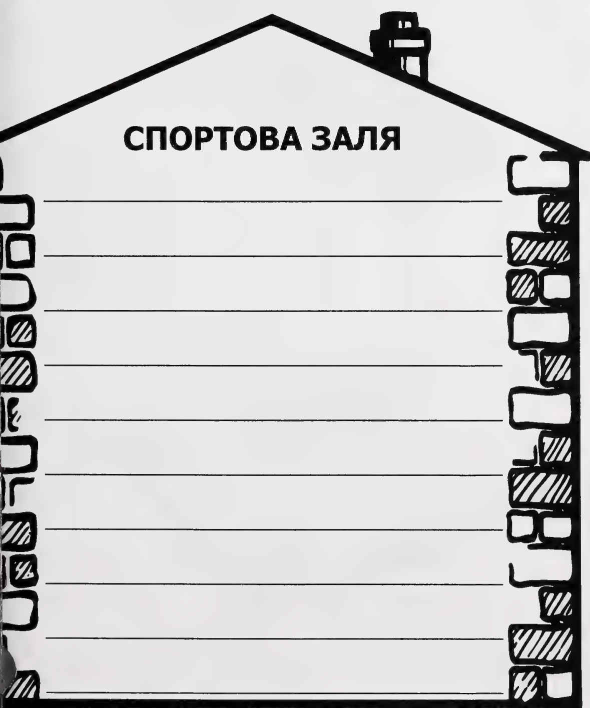
- **парти**
- **крісло**
- **стіл**
- **дошка**
- **телефон**
- **канапа**
- **мати**
- **обручі**
- **комп'ютер**
- **телевізор**
- **пісочниця**
- **гойдалка**
- **діапроектор**
- **папероріз**
- **холодильник**
- **кавоварка**
- **книжкові полиці**
- **баскетбольні кошики**
- **стоянка для велосипедів**
- **пульт міжговірної системи**
- **картотека книжок**
- **друкарська машинка**
- **гімнастичні козли**
- **відеомагнетофон**






КАНЦЕЛЯРІЯ


БІБЛІОТЕКА

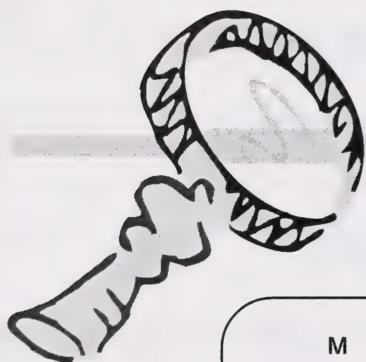

СПОРТОВА ЗАЛЯ


ШКІЛЬНИЙ МАЙДАН

Я можу знайти заховані слова.

Знайди нижчеподані слова у "знайдислові". Всі ці слова є в канцелярії.

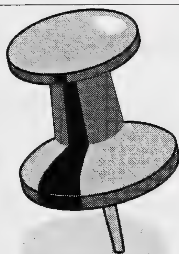
ножиці	клей
кнопка	папір
швидкозшивач	циркуль
телефон	скріпка
лінійка	папероріз
ґумка	олівець



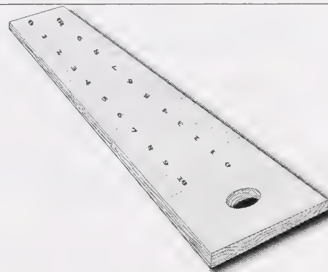
Знайдислово

м	ш	ж	м	г	в	є	н	о	ж	и	ц	і
о	в	д	е	ґ	о	л	о	н	а	к	т	є
ц	и	р	к	у	л	ь	л	е	с	н	ю	л
м	д	л	є	м	о	ц	і	щ	я	о	ь	т
ч	к	ь	п	к	г	е	в	а	щ	п	ґ	м
щ	о	ф	я	а	о	в	е	с	ф	к	я	л
ф	з	і	к	т	р	і	ц	а	п	а	с	і
и	ш	н	л	м	ґ	л	ь	я	з	с	ї	н
с	и	ґ	е	о	н	о	п	а	п	і	р	і
я	в	ф	й	в	т	е	л	е	ф	о	н	й
п	а	п	е	р	о	р	і	з	м	н	н	к
ь	ч	а	к	ф	і	с	к	р	і	п	к	а

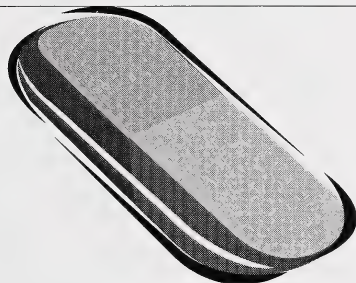
Підпиши малюнки.



1. ____________________



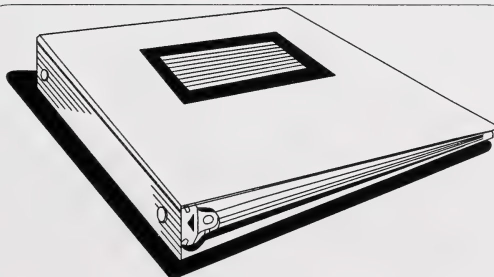
2. ____________________



3. ____________________



4. ____________________



5. ____________________



6. ____________________

Я можу назвати пори року, місяці й дні тижня.

Впиши пропущені букви у слова. Потім випиши ці слова у стовпчики за такими групами: 1) пори року, 2) місяці, 3) дні.

бер__зень	**л__то**
пон__ділок	**червен__**
в__сна	**осін__**
н__діля	**лип__нь**
сер__да	**суб__та**
з__ма	**січен__**
серпен__	**вівтор__к**
ч__твер	**кв__тень**
вер__сень	**п'__тниця**

Пори року	**Місяці**	**Дні**
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________
________	________	________

Я вмію поширювати речення.

Пошир речення словами з дужок. Запиши поширене речення.

Наприклад:

Я маю ручку. (гарна)

Я маю гарну ручку.

1. Настало літо. (соняшне)

2. Повіяв вітер. (теплий)

3. Сяє сонце. (на небі)

4. Зацвіли квіти. (гарні, на подвір'ї)

5. Ми будемо мати вакації. (скоро, літні)

6. Я люблю літо. (дуже, чудове)

Я підбираю відповідне слово.

Над лініями в реченні впиши правильне слово.

1. Удома я маю багато ________________________________.
   забавки / забавок / забавками

2. Чи книжка, __________ лежить на столі, дуже цікава?
   яка / який / яке

3. Моя сестра схожа __________ нашу маму.
   з / на / від

4. Літак приземлився __________ Канаді.
   в / при / на

5. Вертоліт швидко ____________________________ із землі.
   відлетів / перелетів / злетів

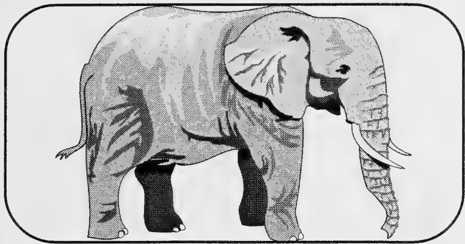
6. Пташка ____________________ з гілки на гілку.
   відлітала / перелітала / злітала

7. Метелик _________________________ від вікна.
   відлетів / перелетів / злетів

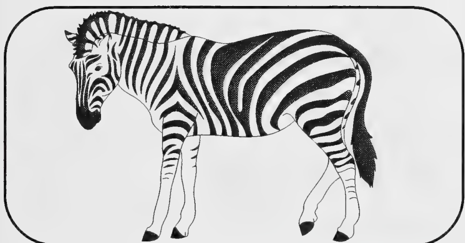
8. Моя тітка приїжджає __________ Торонта.
   з / на / від

Я знаю дещо про цих тварин і птахів.

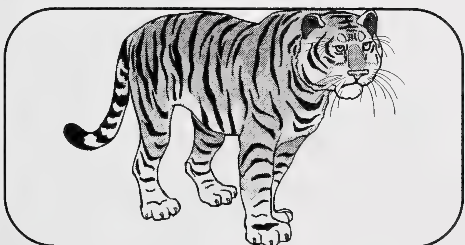
1. Діти“майбутнього” з діялогу “Остання пригода” не знали, що таке тварини та птахи. А чи ти знаєш назви тварин і птахів? Під малюнками зашифровані їхні назви. Розшифруй їх і впиши у порожні клітинки. Цю вправу можна робити в малих групах.



О	С	Н	Л



Б	З	Р	Е	А



Г	И	Р	Т

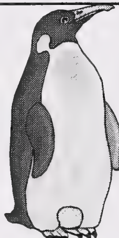


К	І	Б	Л	А

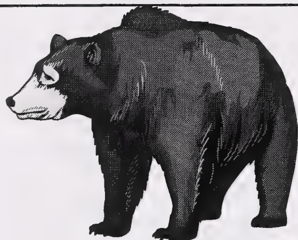
Вправа 15



Р	Л	Е	О



І	П	Н	Ґ	І	В	Н



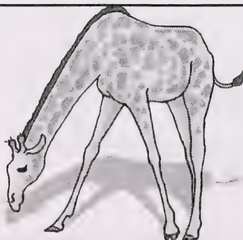
Д	В	Д	Е	І	М	Ь



А	П	В	А	М



Н	Е	Л	Ь	О



Ж	Р	И	А	А	Ф

2. *Заповни цю таблицю. Упиши назви тварин і птахів, які ти розшифрувала/в. Зазнач знаком (√), у кого що є. Подивись, як це зроблено у зразку.*

Назва тварини або птаха	Має хутро або шерсть	Має пір'я	Має хвіст	Має кігті	Має копита	Має роги	Має хобот
ВОВК	√		√	√			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Я пишу короткий твір про дику тварину.

Діти, що жили в майбутньому, ніколи не бачили живих диких тварин. Що ти розповіла б/розповів би їм про диких тварин, що тепер живуть на Землі? Вибери якунебудь дику тварину та опиши її. Нижчеподані питання тобі допоможуть.

- **Як ця тварина називається?**
- **Де вона живе?**
- **Як вона виглядає?**
- **Що вона їсть?**
- **Чи ця тварина небезпечна для людей?**
- **Чи можна цю тварину приручити?**
- **Чи багато цих тварин на Землі?**
- **Чи їм загрожує зникнення?**

Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5
Нова 5

Відповіді

до вправ до навчальних розділів 1-10

НОВА 5: Навчальний розділ 1
Лихомор

Розділ
1

Вправа 1, стор. 1

Щодня Наталка й Давид їздили велосипедами додому зі школи. Вони минали страшну велику хату, в якій жив змій Лихомор. Одного дня Давид насмішкувато намовив Наталку підбігти до страшної хати. Наталка відчинила двері й несподівано зникла. Незадовго Давид знайшов Наталку в ляборатотрії професора Всезнайка. Діти познайомилися з професором і з його папугою. Папуга називався Карудо. Професор хотів показати дітям свої цікаві винаходи. На жаль, діти не мали часу. Вони пообіцяли ще раз відвідати професора.

Вправа 2, стор. 2

1. П
2. П
3. Н
4. П
5. П
6. П
7. Н
8. Н
9. П

Вправа 3, стор. 3

1. Наталка й Давид — це добрі друзі.
2. Лихомор — це страшний змій, який їсть дітей.
3. Професор Всезнайко — це великий винахідник.
4. Папуга Карудо — це веселий птах.
5. Ляборатορія — це місце, де роблять досліди та експерименти.

Вправа 4, стор. 4

Відповіді індивідуальні.

Вправа 5, стор. 5

4

2

6

3

1

7

5

Вправа 6, стор. 6

Відповіді індивідуальні.

Вправа 7, стор. 7-8

2.

падати

я падаю	ми падаємо
ти падаєш	ви падаєте
він падає	вони падають
вона падає	
воно падає	

рятувати

я рятую	ми рятуємо
ти рятуєш	ви рятуєте
він рятує	вони рятують
вона рятує	
воно рятує	

підбігати

я підбігаю	ми підбігаємо
ти підбігаєш	ви підбігаєте
він підбігає	вони підбігають
вона підбігає	
воно підбігає	

3.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 8, стор. 9

Відповіді індивідуальні.

Вправа 9, стор. 10-11

Відповіді індивідуальні.

Вправа 10, стор. 12

1. Давид
2. папуга Карудо
3. Наталка
4. Професор Всезнайко
5. Наталка

Вправа 11, стор. 13

Відповіді індивідуальні.

Вправа 12, стор. 14

1. фарми
2. багато часу
3. боягузлива
4. нудні
5. прийшли вчасно
6. мало
7. відчини

Вправа 13, стор. 15-16

I.

1. відьма
2. троль
3. ельф
4. ґном
5. однoріг
6. дракон
7. велетень
8. примара

II.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 14, стор. 17-18

2.

У місті	У містечку
1. Будинки вищі.	1. Будинки нижчі.
2. Дороги ширші.	2. Дороги вужчі.
3. На вулицях людей більше.	3. На вулицях людей менше.
4. На вулицях авт багато.	4. На вулицях авт мало.

3.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 15, стор. 19-20

Відповіді індивідуальні.

Вправа 16, стор. 21

Відповіді індивідуальні.

НОВА 5: Навчальний розділ 2
Машина часу

Розділ **2**

Вправа 1, стор. 1

Одного соняшного ранку Давид і Наталка пішли до хати професора. Його не було вдома. У хаті діти побачили павутиння і бруд. Давид підійшов до книжкової шафи вибрати книжку. Шафа автоматично відсунулася від стіни. Наталка й Давид увійшли в таємну кімнату. У цій таємній кімнаті вони побачили машину часу. У машині були різні лямпочки, кнопки й ручки. Несподівано папуга скочив на пульт керування й лапкою наступив на кнопку. Мотор завівся. Давид, Наталка й Карудо злетіли на машині у простір.

Вправа 2, стор. 2

їжа	мова	одяг
рік	країна	звичаї

Вправа 3, стор. 3

1. Ні
2. Ні
3. Ні
4. Ні
5. Так
6. Ні
7. Ні
8. Ні
9. Ні
10. Так

Вправа 4, стор. 4

3

5

4

1

2

Вправа 5, стор. 5-6

1. Велосипед
2. Вантажне авто
3. Авто
4. Повітряна куля
5. Корабель
6. Вертоліт (гелікоптер)
7. Шкільний автобус
8. Космічний корабель (ракета)
9. Човен
10. Літак
11. Відповідь індивідуальна.

Вправа 6, стор. 7

1.

Відповідь індивідуальна.

2.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 7, стор. 8

Відповіді індивідуальні.

Вправа 8, стор. 9-10

1.

Однина

я стукаю

ти стукаєш

він/вона/воно стукає

Множина

ми стукаємо

ви стукаєте

вони стукають

2.

а) Мама стукає в двері.

б) Микола стукає в двері.

в) Наталка й Давид стукають у двері.

г) Я стукаю в двері.

ґ) Вони стукають у двері.

д) Чи ти стукаєш у двері?

е) Хто стукає в двері?

3.

Однина - жін. рід

я стукала

ти стукала

вона стукала

Однина - чол. рід

я стукав

ти стукав

він стукав

Множина

ми стукали

ви стукали

вони стукали

4.

а) Учора Оксана стукала в двері.

б) Давид стукав у двері десять хвилин тому.

в) Чи то ти, Марусю, стукала в двері минулого тижня?

г) Ті хлопці стукали в двері вчора вранці.

ґ) Ми стукали в двері пару годин тому.

д) Чи ти, Петре, стукав у двері після обіду?

Вправа 9, стор. 11

Відповіді індивідуальні.

Вправа 10, стор. 12

3 птах, який має яскраве пір'я й живе у тропіках

5 страшний казковий персонаж

1 будинок, у якому живуть люди

6 початок дня, коли ми встаємо та їдемо до школи

7 харчі; те що їдять і п'ють

2 місце, про яке ніхто не знає

4 фантастична машина, що може літати в часі та в просторі

Вправа 11, стор. 13

Відповіді індивідуальні.

Вправа 12, стор. 14

Професор Всезнайко жив у малій хаті. Його хата була гарна. Усе в хаті було дуже чисте та охайне. Професор був радий, що діти прийшли до нього в гості.

Вправа 13, стор. 15-16

Відповіді індивідуальні.

НОВА 5: Навчальний розділ 3 Вогонь

Розділ **3**

Вправа 1, стор. 1

Наталка й Давид <u>опинилися</u> в Азії чотириста тисяч років тому. Їхня машина часу приземлилася біля дивних людей у <u>шкірах</u>. Це були <u>печерні</u> люди. Вони були дуже <u>волохаті</u>. Печерні люди <u>добували</u> вогонь. Наталка й Давид побачили дим і <u>полум'я</u>. Наталка хотіла повернутися додому й натиснула на якусь <u>кнопку</u>. Раптово почувся голосний звук <u>сирени</u>. Давид швидко почав натискати на різні кнопки й <u>машина</u> злетіла.

Вправа 2, стор. 2

1. НП Машина часу опинилася в Азії.
2. П
3. НП Печерні люди носили шкіри.
4. НП Вогонь потрібен людям.
5. НП Печерні люди вміли добувати вогонь і користуватися ним.
6. НП Діти боялися печерних людей і втікали від них.
7. П

Вправа 3, стор. 3-4

1.

Теперішній час

Дмухати

Однина

я дмухаю

ти дмухаєш

він/вона/воно дмухає

Множина

ми дмухаємо

ви дмухаєте

вони дмухають

Добувати

Однина

я добуваю

ти добуваєш

він/вона/воно добуває

Множина

ми добуваємо

ви добуваєте

вони добувають

2.

Минулий час

Дмухати

Однина - жін. рід

я дмухала

ти дмухала

вона дмухала

Однина - чол. рід

я дмухав

ти дмухав

він дмухав

Однина - сер. рід

воно дмухало

Множина - всі роди

ми дмухали

ви дмухали

вони дмухали

Добувати

Однина - жін. рід

я добувала

ти добувала

вона добувала

Однина - чол. рід

я добував

ти добував

він добував

Однина - сер. рід

воно добувало

Множина - всі роди

ми добували

ви добували

вони добували

Вправа 4, стор. 5

1. Машина часу опинилася в Азії.
2. Дивні люди вийшли з печери.
3. Наталка й Давид побачили печерних людей.
4. Печерні люди жили дуже давно.
5. Печерні люди одягалися в шкіри.
6. Наталка хотіла повернутися додому.
7. Наталко, втікаймо! Вони нас побачили!
8. Звук сирени дуже голосний.
9. Машина часу раптово злетіла.

Вправа 5, стор. 6

1. на сірнику ☑
2. на книжці ☐
3. у ватрі ☑
4. у ліжку ☐
5. на запальничці ☑
6. на твоїй парті ☐
7. на свічці ☑
8. на газовій плиті ☑

Вправа 6, стор. 7

1.	C	8.	A
2.	A	9.	A
3.	A	10.	A
4.	C	11.	C
5.	A	12.	C
6.	A	13.	A
7.	C	14.	C

Вправа 7, стор. 8

Відповіді індивідуальні.

Вправа 8, стор. 9

2

5

4

3

1

Вправа 9, стор. 10

1—б

2—а

3—в

4—г

Вправа 10, стор. 11-12

Індивідуальна праця.

Вправа 11, стор. 13

г	ж	х	к	м	у	д	р	и	й	а	п	д	е	в
о	ф	м	а	ш	и	н	а	с	и	р	е	н	а	о
л	а	я	п	ґ	ї	і	т	и	с	я	ч	а	ь	л
о	п	р	о	с	т	і	р	ф	ь	є	е	л	ш	о
с	ґ	ь	с	а	с	р	н	ш	к	і	р	а	м	х
н	у	ф	н	я	у	щ	л	й	у	ч	н	у	а	а
и	ш	в	и	д	к	о	а	ь	с	р	и	а	т	т
й	т	о	й	х	ґ	ц	ь	і	о	ь	й	щ	о	и
с	м	і	л	ь	й	о	н	к	к	а	м	д	к	й

Вправа 12, стор. 14

1. Не залишай праску без догляду! (Будь обережним, коли прасуєш!)
2. Це вогненебезпечно! (Може вибухнути!)
3. Не можна запалювати вогонь!

1-2. Відповідь індивідуальна.

Вправа 13, стор. 15-16

Приблизні відповіді.

1. ...по підлозі доповзти до дверей моєї кімнати. Не брати з собою ніяких речей чи забавок.
2. ...обережно відчинити двері. Перевірити, чи за дверима нема вогню й диму. Потім іти до найближчого виходу. Йти треба низько зігнувшись, опустивши голову, тому що внизу повітря свіжіше.
3. ...не відкривати їх. Треба рятуватися через вікно чи через інший запасний вихід.
4. Відповідь індивідуальна.
5. ...зупинитися. Впасти на підлогу чи землю. Закрити лице руками й качатися по підлозі, щоб загасити вогонь.
6. ...батьками в заздалегідь умовленому місці біля нашої хати.
7. ...чи всі надворі, чи хтось ще залишився в хаті.
8. ...911.

НОВА 5: Навчальний розділ 4
Таємниця папірусу

Розділ 4

Вправа 1, стор. 1

Машина часу приземлилася на березі ріки Ніл в стародавньому Єгипті. Діти вийшли з машини й побачили цікаві речі. Це були піраміди і сфінкс. Озброєний сторож підбіг до них. Він подумав, що Наталка, Давид і Карудо — шпигуни. Сторож хотів заарештувати дітей і папугу. Наталка, Давид і Карудо мусили швидко втікати з Єгипту.

Вправа 2, стор. 2-3

1. сфінкс
2. піраміда
3. єгиптянин
4. фараон
5. папірус
6. гієрогліфи

Вправа 3, стор. 4-5

1. б
2. в
3. в
4. а
5. а
6. в
7. б
8. а

Вправа 4, стор. 6

Відповіді повинні згадати нижчеподані факти.

1. Сторож заборонив дітям заходити в храм, бо в ньому зберігаються скарби й велика таємниця.
2. Єгиптяни будували піраміди, щоб у них ховати своїх фараонів.
3. Гієрогліфи — єгипетське письмо.
4. Стародавні єгиптяни писали на папірусі.
5. Давид і Наталка втекли тому, що сторож хотів їх заарештувати.

Вправа 5, стор. 7

1. Сторож
2. Давид
3. Наталка
4. Карудо
5. Давид
6. Розповідач

Вправа 6, стор. 8

1. Машина часу приземлилася в Єгипті.
2. Стародавні єгиптяни писали гієрогліфами.
3. У цьому храмі зберігаються великі таємниці.
4. Фараон правив Єгиптом.
5. У пірамідах єгиптяни ховали своїх фараонів.
6. Ми знаємо багато про єгиптян.
7. Давид натискає на кнопку "Мова".
8. Сторож стояв у тіні під деревом.

Вправа 7, стор. 9-10

Ховати

Однина	Множина
я ховаю	ми ховаємо
ти ховаєш	ви ховаєте
він/вона/воно ховає	вони ховають

Бачити

Однина
- я бачу
- ти бачиш
- він/вона/воно бачить

Множина
- ми бачимо
- ви бачите
- вони бачать

Знати

Однина
- я знаю
- ти знаєш
- він/вона/воно знає

Множина
- ми знаємо
- ви знаєте
- вони знають

Відповіді індивідуальні.

Вправа 8, стор. 11-13

Ховати

Однина - жін. рід
- я ховала
- ти ховала
- вона ховала

Однина - сер. рід
- воно ховало

Однина - чол. рід
- я ховав
- ти ховав
- він ховав

Множина – всі роди
- ми ховали
- ви ховали
- вони ховали

Бачити

Однина - жін. рід
- я бачила
- ти бачила
- вона бачила

Однина - сер. рід
- воно бачило

Однина - чол. рід
- я бачив
- ти бачив
- він бачив

Множина – всі роди
- ми бачили
- ви бачили
- вони бачили

Знати

Однина - жін. рід
- я знала
- ти знала
- вона знала

Однина - сер. рід
- воно знало

Однина - чол. рід
- я знав
- ти знав
- він знав

Множина – всі роди
- ми знали
- ви знали
- вони знали

1. бачив/бачила
2. ховала
3. знали
4. писали
5. купили
6. їздив

Вправа 9, стор. 14



1. Під книжкою.
2. Під деревом.
3. Під рушником.
4. Під столом.
5. Під ліжком.

Вправа 10, стор. 15

У пустелі

Сьогодні спекотний день. Пече жарке сонце. Пісок дуже пекучий. Важко дихати, бо повітря душне.

Вправа 11, стор. 16-17



1. Північна Америка.
2. Азія
3. Африка
4. Південна Америка
5. Европа
6. Австралія
7. Антарктика

Вправа 12, стор. 18-19

Індивідуальна робота.

НОВА 5: Навчальний розділ 5
Телескоп Ґалілея

Вправа 1, стор. 1

Діти й Карудо опинилися в Італії. Вони переодягнулися в старовинний одяг і вийшли на площу. Там вони побачили великий натовп людей. Люди дивилися на телескоп, який удосконалив Ґалілей. Ґалілей — це знаменитий італійський астроном і винахідник. Він вивчав небесні тіла. Ґалілей говорив, що Земля обертається навколо Сонця. Деякі люди вважали Ґалілея диваком. Давид і Наталка були згідні з Ґалілеєм, але вони не могли переконати людей на площі, що Ґалілей має рацію.

Вправа 2, стор. 2-3

1. Наталка: "Він має рацію!"
2. Пан: "Цей Ґалілей — дивак!"
3. Карудо: "Ґалілей! Ґалілей!"
4. Давид: "Що діється біля дзвіниці!"
5. Натовп людей: "Ха-ха-ха! Згідні з Ґалілеєм! Диваки!"

Вправа 3, стор. 4

Відповіді повинні включати нижчеподані факти.

1. Діти переодягнулися, щоб не впадати в око. / щоб люди не знали, що вони чужинці.
2. Люди прийшли подивитися на винахідника Ґалілея.
3. Перехожий думав, що Ґалілей не мав рації, коли казав, що Земля обертається навколо Сонця.
4. Відповідь індивідуальна.
5. Відповідь індивідуальна.

Вправа 4, стор. 5

1. в
2. б
3. а
4. в

Вправа 5, стор. 6-7

Винайти

Однина	Множина
я винайду	ми винайдемо
ти винайдеш	ви винайдете
він/вона/воно винайде	вони винайдуть

Подумати

Однина	Множина
я подумаю	ми подумаємо
ти подумаєш	ви подумаєте
він/вона/воно подумає	вони подумають

1. вивчу
2. переконає
3. переконають
4. вивчиш
5. запропонуєте
6. поїдемо
7. подумають
8. приготуєш
9. винайду
10. приїде

Вправа 6, стор. 8

1. на
2. від
3. тата
4. дітей
5. книжку
6. корабля
7. з
8. брата

Вправа 7, стор. 9

1. Чому такий шум у клясі?
2. Італія — це велика й гарна країна.
3. Як чудово плавати в морі!
4. У минулому році наша родина їздила в Єгипет.
5. Чи ти віриш в іноплянетян?
6. Ой, яка холодна вода в озері!
7. В якому столітті жив Ґалілей?
8. Скільки плянет є в Соняшній системі?
9. Під час концерту на міській площі було багато людей.
10. Чи ти любиш морозиво?

Вправа 8, стор. 10

1. німці; німець, німкеня
2. французи; француз, француженка
3. італійці; італієць, італійка
4. греки; грек, грекиня
5. поляки; поляк, полька
6. українці; українець, українка
7. канадці; канадець, канадка
8. китайці; китаєць, китайка

Вправа 9, стор. 11-12

Термометр — це прилад для вимірювання температури.

Мікроскоп — це прилад для розглядання дрібних предметів.

Телескоп — це прилад для спостереження за небесними тілами.

Маятниковий годинник — це прилад із маятником для вимірювання часу.

Вправа 10, стор. 13

1. Дорогий професоре Всезнайку!
2. Ми блукаємо у просторі й часі (у часі й просторі).
3. Як нам повернутися додому?
4. Допоможіть нам швидше! (Швидше нам допоможіть!)

Вправа 11, стор. 14



Вправа 12, стор. 15



Вправа 13, стор. 16-18

1. військовий корабель
   — на океані, на морі
2. вітрильник
   — на океані, на морі, на озері, на ріці
3. підводний човен
   — на океані, на морі
4. човен
   — на морі, на озері, на ріці, на ставку
5. моторовий човен
   — на морі, на озері, на ріці
6. маяк
   — на березі океану, на березі моря

7. рятувальне коло

   — на кораблі, на човні, на пляжі, у басейні

1. підводний човен
2. вітрильнику
3. маяка
4. човен
5. рятувальне коло
6. моторового човна
7. військовий корабель

Вправа 14, стор. 19-21

1. Заборонено пірнати у воду!
2. Заборонено серфінг!
3. Заборонено плавати!
4. Обережно! У воді вирви.
5. Обережно! Слизьке каміння.
6. Обережно! Сильна течія.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 15, стор. 22-23

1.

2 Додати до яєць молока.

5 Підсмажити на вогні.

1 Розбити яйця й вилити їх у миску.

6 Покласти омлет на тарілку.

4 Суміш із яєць вилити на сковороду з маслом.

7 Притрусити готовий омлет порізаною зеленою цибулею або кропом.

8 Подати на стіл.

3 Яйця з молоком добре збити й посолити.

2.

Можливі відповіді

— цибуля

— зелений перець

— помідори

— бекон

— шинка

— ковбаса

— сир

— креветки

3.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 16, стор. 24

1. о пів на дев’яту (о восьмій тридцять)
2. о третій годині
3. у чверть по десятій (п’ятнадцять по десятій)
4. в десять по шостій (о шостій десять)
5. за п’ять восьма (п’ять до восьмої, сьома п’ятдесят п’ять)

Вправа 17, стор. 25

Відповіді індивідуальні.

НОВА 5: Навчальний розділ 6 Ляборaторія Люї Пастера

Розділ **6**

Вправа 1, стор. 1

Наталка, Давид і Карудо опинилися у старовинній лябораторії. Там вони зустріли французького винахідника Люї Пастера. Пастер пояснив дітям, що означає слово "пастеризоване". Розказав, як він навчив людей знищувати мікробів у молоці. Діти подякували йому за пояснення. Пастер побажав Наталці, Давидові й Карудові щасливої дороги.

Вправа 2, стор. 2

1. Ні (Діти й Карудо опинилися в лябораторії Люї Пастера).
2. Так
3. Ні (Люї Пастер жив у 19 столітті).
4. Так
5. Ні (Пастеризоване молоко не має мікробів).

Вправа 3, стор. 3

Відповіді індивідуальні.

Можливі відповіді

1. Давид побачив, що все приладдя в лябораторії дуже старовинне.
2. Пастеризоване молоко — це молоко, яке нагрівають, щоб знищити мікробів.
3. Люї Пастер — французький винахідник дев'ятнадцятого століття.
4. Треба знищити мікробів у молоці, щоб воно довше зберігалося.
5. Тюбик морозива несподівано впав на пульт керування.

Вправа 4, стор. 4

крапка

знак оклику

знак питання

Відповіді індивідуальні.

Вправа 5, стор. 5

2. Діти й Карудо дізналися, що таке "пастеризація" молока.

Вправа 6, стор. 6

Відповіді індивідуальні.

Вправа 7, стор. 7





5. Ейфелева
6. омлет
7. парфуми
8. Квебек



Вправа 8, стор. 8

1. Европа
2. Париж
3. Сена
4. синій, білий, червоний

Вправа 9, стор. 9

1. Добре збити яйця з молоком.
2. Додати до суміші трохи соли.
3. Масло розігріти на сковороді.
4. Скибочки хліба вмочити в яйця з молоком.
5. Підсмажити хліб з обох боків на сковороді.
6. Готові грінки покласти на тарілку.
7. Подати до грінок сироп або цукрову пудру.

* Можливий інший порядок слів у реченні.

Вправа 10, стор. 10-11

1.

Навчити

Однина	Множина
я навчу	ми навчимо
ти навчиш	ви навчите
він/вона/воно навчить	вони навчать

Побачити

Однина	Множина
я побачу	ми побачимо
ти побачиш	ви побачите
він/вона/воно побачить	вони побачать

2.

1. ти
2. він/вона/воно
3. ми
4. він/вона/воно
5. ви

3.

1. навчить
2. побачимо
3. поїде
4. побачите
5. навчить
6. побачу

* Слова з прямокутника можна вибрати довільно.

Вправа 11, стор. 12

1. книжок
2. грошей
3. дітей
4. часу
5. забавок
6. навчив
7. поїду
8. приходять

Вправа 12, стор. 13-14

1.

1. морозиво
2. крем для взуття
3. томатний сік
4. зубна паста
5. молоко

2.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 13, стор. 15-17

1.

1. швидкозшивач
2. ножиці
3. липка стрічка
4. циркуль
5. скріпка
6. лінійка
7. ґумка
8. олівець
9. кнопка

2.

Відповіді індивідуальні.

Вправа 14, стор. 18

1.



2.



3.



4.



5.



Вправа 15, стор. 19-20

1. анґіна
2. простуда
3. алерґія
4. кір

Відповіді індивідуальні.

Вправа 16, стор. 21-22

Відповіді індивідуальні.

НОВА 5: Навчальний розділ 7
В Україні

Вправа 1, стор. 1

Діти й Карудо милувалися Києвом. Раптом вони почули якесь деренчання. Це був саморобний вертоліт. Вертолетом керував хлопчик. Цей хлопчик називався Ігор Сікорський. Ігор збудував свій перший вертоліт, коли йому було дванадцять років. Коли Ігор виріс, він збудував багато інших вертолетів. Вертолети дуже корисні людям. Вони допомагають нам у стихійних лихах.

Вправа 2, стор. 2-3

1. Наталка: "Ігоре, ти сам збудував цей вертоліт?"
2. Давид: "Вертолети дуже корисні людям."
3. Ігор Сікорський: "І мені вдалося збудувати цей вертоліт."
4. Карудо: "Вертоліт! Вертоліт!"

Вправа 3, стор. 4

1. в
2. б
3. а
4. б

Вправа 4, стор. 5

вертоліт

деренчання

кнопка

повітряна куля

землетрус

посуха

лямпочка

збудувати

Україна

Київ

Вправа 5, стор. 6-7

Відповіді індивідуальні.

Вправа 6, стор. 8





Вправа 7, стор. 9-10

1. З Києва до Одеси треба їхати на південь.
2. З Полтави до Львова треба їхати на захід.
3. Рівне знаходиться на північ від Тернополя.
4. Харків знаходиться на схід від Житомира.
5. Я поїду на південний схід.
6. Я поїду на південний захід.

Вправа 8, стор. 11-12

1. а
2. в
3. б
4. г
5. а
6. в
7. б

Вправа 9, стор. 13

2. Сопілка
3. Бандура
6. Цимбали

Вправа 10, стор. 14

3. Сир натерти на тертці.
4. Ковбасу дрібно порізати ножем.
5. Додати майонез.
6. Усі складники добре змішати.

Вправа 11, стор. 15

Праця індивідуальна.

Вправа 12, стор. 16

1. йду
2. вчимося
3. грають
4. читаю (беру)
5. йдемо (ідемо)
6. допомагаю
7. миємо
8. дивиться
9. читає
10. гуляю (бавлюся)

Вправа 13, стор. 17

1. літак
2. повітряна куля
3. планер
4. вертоліт
5. космічний корабель
6. НЛО (невпізнаний літаючий об'єкт)

Вправа 14, стор. 18

1. Україна — велика країна.
2. Діти добре знають українську мову.
3. До нас приїхали гості з України.

Вправа 15, стор. 19

1. Мудрим ніхто не вродився, а навчився.
2. Не кажи "гоп", поки не перескочиш.

Вправа 16, стор. 20

Відповіді індивідуальні.

Вправа 17, стор. 21-22

а	і	н	д	и	к	г	о	л	у	б	в	з	і	л
л	ь	ґ	о	п	к	у	р	к	а	л	ь	є	г	е
д	г	р	р	в	о	с	ч	а	п	л	я	б	ч	л
ч	е	о	е	к	л	к	к	ч	в	р	о	п	а	е
т	д	с	л	ь	с	а	о	к	ь	ґ	в	і	й	к
в	о	р	о	н	а	ц	л	а	с	т	і	в	к	а
ж	п	ґ	и	р	я	т	є	к	м	р	п	е	а	й
с	о	в	а	г	о	р	о	б	е	ц	ь	н	б	ь
ц	г	т	я	с	т	р	у	б	ґ	щ	ш	ь	ї	о

1. орел
2. качка
3. сова
4. ластівка
5. курка
6. лелека

Вправа 18, стор. 23

6

4

1

2

3

5

Вправа 19, стор. 24

1. Ні (Під час смерчу треба сховатися в підвалі).
2. Так
3. Ні (Смерч легко перекине і зруйнує авто.)
4. Ні (Треба включити радіо та слухати інформацію про торнадо.)
5. Ні

Вправа 20, стор. 25-26

Кіт муркоче: “мур-мур.”

Пес гавкає: “гав-гав.”

Годинник тікає: “тік-так.”

Дзвін дзвонить: “бім-бам.”

Дівчинка сміється: “ха-ха-ха.”

Дитина гикає: “гик-гик.”

Зозуля кує: “ку-ку.”

Півень піє: “ку-ку-рі-ку.”

Авто трубить: “пі-піп.”

НОВА 5: Навчальний розділ 8
Перший компас

Вправа 1, стор. 1

Машина часу приземлилася в Китаї. До машини підійшов китайський урядовець. Він запитав, звідки прилетіли Наталка, Давид і Карудо. Діти розповіли йому про свої пригоди. Розповіли, що блукають у просторі й часі. Мандарин подарував дітям компас. Цей компас був магнетний. Він показував напрямки світу. Тепер діти знали, що треба летіти на схід. Там знаходиться Канада.

Вправа 2, стор. 2

3

8

2

4

6

1

7

5

Вправа 3, стор. 3



Вправа 4, стор. 4

Можливі відповіді.

1. Компас винайшли в Китаї у дванадцятому (12) столітті.
2. Компас потрібний для орієнтування, він показує всі сторони світу.
3. Користуються компасом картографи, моряки, мандрівники, пілоти, і т.д.
4. Відповідь індивідуальна.
5. Так.

Вправа 5, стор. 5-6

1. Я поїду на південь.
2. Я поїду на схід.
3. З Піс-Ріверу до Рейнбов-Лейку треба їхати на північ.
4. З Едмонтону до Скелястих гір треба їхати на захід.
5. Джаспер знаходиться на заході.
6. Колд-Лейк знаходиться на північному сході.

Вправа 6, стор. 7

1. папір
2. шовк
3. помада
4. феєрверк
5. компас
6. порох

Вправа 7, стор. 8

1. схід
2. напрям
3. учений

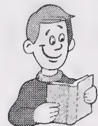
Вправа 8, стор. 9-10

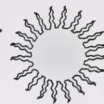
1.

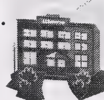
1.  星

2. 

中國

3.  男孩

4.  日

4.  學校

6.  女孩

2.

1. Про дерево.

   або

   Про високе дерево.

2. Про дівчину.

   або

   Про гарну дівчину.

Вправа 9, стор. 11

Китай — це велика країна. Вона знаходиться в Азії. Китай має цікаву історію й культуру. Чи ти був/була колинебудь у Китаї? Що ти знаєш про китайську історію? Обов'язково прочитай щонебудь про цю країну! Це буде тобі цікаво.

Вправа 10, стор. 12-14

1.

Ніколи <u>не думай</u>, що все знаєш.

<u>Не знаєш</u> броду — <u>не лізь</u> у воду.

Ніколи <u>не кажи</u>: “<u>Не вмію</u>”, а говори: “Навчуся”.

3.

не пити
не сміятися
не сказати
не співати
не битися
не читати
не писати
не сваритися
не любити
не розуміти
не бігати
не їздити
не ходити
не ламати

4.

Не говорить, не співає, а чужого в двір не пускає.

Собака (Пес)

Тече, тече — не витече; біжить, біжить — не вибіжить.

Річка

День і ніч не спочиває, завжди ходить, а ніг не має.

Годинник

Вправа 11, стор. 15-16

1.

Теперішній час

Однина

я допомагаю
ти допомагаєш
він/вона/воно допомагає

Множина

ми допомагаємо
ви допомагаєте
вони допомагають

Минулий час

Однина - жін. рід

я допомагала
ти допомагала
вона допомагала

Однина - сер. рід

воно допомагало

Однина - чол. рід

я допомагав
ти допомагав
він допомагав

Множина - всі роди

ми допомагали
ви допомагали
вони допомагали

Майбутній час

Однина

я допоможу
ти допоможеш
він/вона/воно допоможе

Множина

ми допоможемо
ви допоможете
вони допоможуть

2.

1. допомагаю (теперішній час)
2. постукав (минулий час)
3. подарує (майбутній час)
4. допомагав (минулий час)
5. співаю (теперішній час)
6. приїдемо (майбутній час)
7. сказала (минулий час)
8. любить (теперішній час)
9. їм (теперішній час)

Вправа 12, стор. 17

Дорога бабусю!

Прийшла весна. Гріє тепле сонечко. Топиться сніг. Біжать струмки. Птахи роблять гнізда на деревах. На нашому подвір'ї цвітуть тюльпани й бузок. Я дуже люблю весну!

Твій онук Олесь.

Вправа 13, стор. 18

1. з
2. з
3. до
4. з
5. до
6. налий
7. вийшли
8. входить

Вправа 14, стор. 19-20

1. Жито — хліб, млинці, борошно, сухарики, булочки
2. Пшениця — хліб, каша, тістечка, торт, млинці, вареники, борошно, спаґеті, макарони, булочки, сухарики, паска
3. Риж — каша, борошно, спаґеті, макарони, сухарики
4. Овес — хліб, каша, млинці, борошно, булочки
5. Гречка — каша, млинці, борошно
6. Кукурудза — хліб, каша, млинці, борошно

Вправа 15, стор. 21

Праця індивідуальна.

НОВА 5: Навчальний розділ 9
Телефон Белла

Вправа 1, стор. 1

Діти й Карудо приземлилися в лябораторії Олександра Ґрейама Белла. Белл — це канадський винахідник. Він винайшов телефон. Наталка розповіла, що вони блукають у часі та просторі. Винахідник Белл допоміг дітям. Він відремонтував відеотелефон. Наталка й Давид побачили на екрані професора Всезнайка. Професор пояснив, як їм дістатися додому. Діти й Карудо подякували винахідникові Беллеві.

Вправа 2, стор. 2

4

7

1

6

9

2

10

3

5

8

Вправа 3, стор. 3





Вправа 4, стор. 4

Відповіді індивідуальні.

Можливі відповіді до # 1,2,3,4.

1. Олександер Ґрейам Белл жив у Канаді.
2. Відеотелефон — це прилад, що передає й приймає мовлення та зображення на велику відстань.
3. Обидва прилади передають мовлення на велику відстань.
4. Телефон корисний людям для спілкування.

5-6. Відповіді індивідуальні.

Вправа 5, стор. 5

пульт	червоний
екран	до побачення
телефон	лябораторія
таємний	відеотелефон
кнопка	зображення
винахід	керування

Вправа 6, стор. 6

Праця індивідуальна.

Вправа 7, стор. 7

1. Діти познайомилися з винахідником Беллом.
2. Белл розповів дітям про свій винахід.
3. Телефони дуже корисні людям.
4. Чи ти хотів би познайомитися з Беллом?
5. Чи ти вдома маєш телефон?

Вправа 8, стор. 8-9

Праця індивідуальна.

Вправа 9, стор. 10

1. телефон
2. телевізор
3. телеграф

Вправа 10, стор. 11

1. Юкон
2. Північно-західні території
3. Нунавут
4. Британська Колюмбія
5. Альберта
6. Саскачеван
7. Манітоба
8. Онтаріо
9. Квебек
10. Ньюбрансвік
11. Острів принца Едварда
12. Нова Шотляндія
13. Ньюфаундленд і Лабрадор

Вправа 11, стор. 12-13

1. Н (Оттава — це столиця Канади).
2. П
3. П
4. Н (Канадці святкують День Канади 1 липня).
5. Н (Канада має 10 (десять) провінцій і 3 (три) території).
6. П
7. Н (Столицею провінції Британська Колюмбія є місто Вікторія).
8. Н (Провінція Квебек знаходиться на сході Канади).

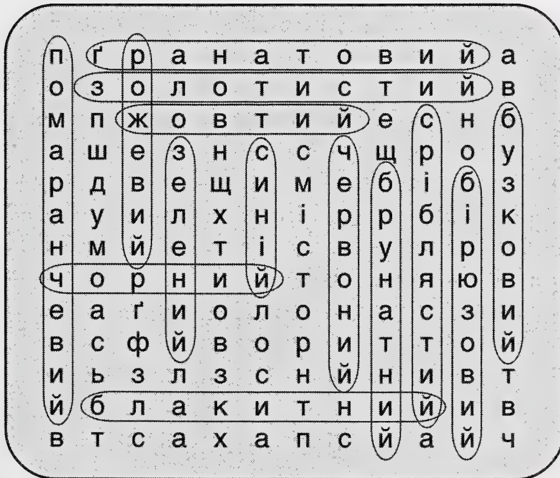
9. П
10. П

Вправа 12, стор. 14-15

1. Китай (Великий Китайський мур)
2. Сполучені Штати Америки (Статуя Свободи)
3. Італія (Похилена вежа в місті Піза)
4. Франція (Ейфелева вежа)
5. Єгипет (Піраміди)
6. Англія (Біг-Бен)

Вправа 13, стор. 16-17

Праця індивідуальна.



Вправа 14, стор. 18

Праця індивідуальна.

Вправа 15, стор. 19

1. який
2. яка
3. яка
4. який
5. яка
6. які
7. які
8. яке
9. які

Вправа 16, стор. 20-22

Праця індивідуальна.

Вправа 17, стор. 23-25

Праця індивідуальна.

НОВА 5: Навчальний розділ 10
Остання пригода

Вправа 1, стор. 1

Наталка, Давид і Карудо опинилися в майбутньому. Вони побачили Канаду у дві тисячі п'ятсотому році. Наталка й Давид зустрілися з дітьми, які розмовляли телепатією. Телепатія — це передача думок на відстані. Діти показали Наталці й Давидові кабінет історії. Один хлопець увімкнув проектор. На екрані всі побачили зоопарк. Діти в майбутньому не знали, що таке папуга й морозиво. Давидові дуже захотілося додому.

Вправа 2, стор. 2

Відповіді індивідуальні.

Можливі відповіді:

1. Давид побачив канадський прапор.
2. Діти допомогли їм направити машину часу.
3. Так
4-5. Індивідуальні відповіді.

Вправа 3, стор. 3

2

4

7

1

6

5

3

8

Вправа 4, стор. 4-5

1. Другий хлопець: "Що це в тебе на плечі?"
2. Наталка: "Це морозиво й кукурудзяні баранці".
3. Карудо: "Телепатія! Телепатія!"
4. Давид: "Ми вдома!"
5. Професор Всезнайко: "Де ви пропадали?"

Вправа 5, стор. 6



Назви країн / Назви континентів

Єгипет .... Африка

Італія .... Европа

Франція .... Европа

Китай .... Азія

Україна .... Европа

Канада .... Північна Америка

Вправа 6, стор. 7

1. Ні. Олександер Ґрейам Белл винайшов телефон. (Ні. Ігор Сікорський винайшов вертоліт).
2. Ні. Китайці винайшли компас. (Ні. Єгиптяни винайшли папірус).
3. Так.
4. Ні. Ґалілео Ґалілей — це італійський винахідник.
5. Так.
6. Ні. Олександер Ґрейам Белл винайшов телефон. (Ні. Єгиптяни винайшли папірус).

Вправа 7, стор. 8

- телефон → прилад, що передає та приймає мовлення на великій відстані
- вертоліт → літальний апарат, що піднімається вгору без розбігу
- компас → прилад, що показує напрямки світу
- телескоп → прилад для спостереження за небесними тілами
- машина часу → апарат, що літає в різні часи й місця

1. телескоп
2. вертоліт
3. компас
4. телефон

Вправа 8, стор. 9-10

Праця індивідуальна.

Вправа 9, стор. 11

Праця індивідуальна.

Вправа 10, стор. 12-13

Клясна кімната

парти
крісло
стіл
комп'ютер
проектор
дошка
відеомагнетофон
телевізор

Учительська кімната

крісло
стіл
холодильник
телефон
кавоварка
канапа
телевізор

Канцелярія

крісло
стіл
телефон

комп'ютер

канапа

папероріз

пульт міжговірної системи

друкарська машинка

Бібліотека

крісло

стіл

комп'ютер

книжкові полиці

картотека книжок

Спортивна заля

мати

обручі

баскетбольні кошики

гімнастичні козли

Шкільний майдан

пісківниця

гойдалка

стоянка для велосипедів

Вправа 11, стор. 14-15



1. кнопка
2. лінійка
3. ґумка
4. телефон
5. швидкозшивач
6. скріпка

Вправа 12, стор. 16

березень	літо
понеділок	червень
весна	осінь
неділя	липень
середа	субота
зима	січень
серпень	вівторок
четвер	квітень
вересень	п'ятниця

Пори року	Місяці	Дні
весна	березень	понеділок
зима	серпень	неділя
літо	вересень	середа
осінь	червень	четвер
	липень	субота
	січень	вівторок
	квітень	п'ятниця

Вправа 13, стор. 17

1. Настало соняшне літо.
2. Повіяв теплий вітер.
3. На небі сяє сонце.
4. Зацвіли гарні квіти на подвір'ї.
5. Скоро ми будемо мати літні вакації.
6. Я дуже люблю чудове літо.

Вправа 14, стор. 18

1. забавок
2. яка
3. на
4. в
5. злетів
6. перелітала
7. відлетів
8. з

Вправа 15, стор. 19-21

слон
зебра
тигр
білка
орел
пінґвін
ведмідь
мавпа
олень
жирафа

Назва тварини або птаха	Має хутро або шерсть	Має пір'я	Має хвіст	Має кігті	Має копита	Має роги	Має хобот
Вовк	√		√	√			
1.слон			√		√		√
2.зебра	√		√		√		
3.тигр	√		√	√			
4.білка	√		√	√			
5.орел		√	√	√			
6.пінґвін		√	√				
7.ведмідь	√		√	√			
8.мавпа	√		√				
9.олень	√		√		√	√	
10.жирафа	√		√		√		

Вправа 16, стор. 22

Праця індивідуальна.

НОВА 5

ВПРАВИ ДО НАВЧАЛЬНИХ РОЗДІЛІВ 1-10

Нова: Програма навчання української мови

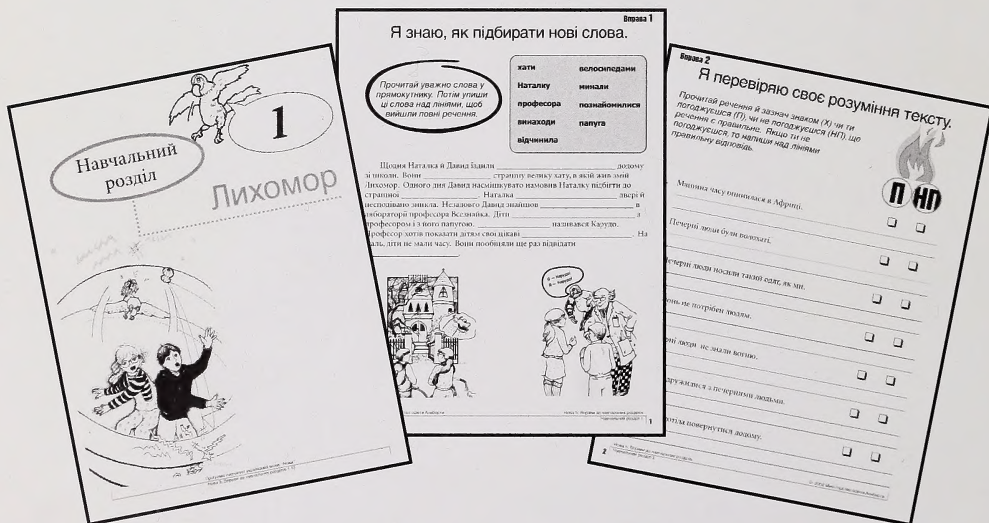
Вправи до навчальних розділів включають види навчальної діяльности та вправи до діялогу й тем кожного розділу, призначених для розвитку мови.

NOVA 5

STUDENT ACTIVITY BOOK

Nova: A Ukrainian Language Development Series

Student Activity Book—activities related to the Dialogue and the themes of each unit that provide for language development.



✶ 10 навчальних розділів
✶ відповіді до вправ

✶ 10 units
✶ answer key

ISBN 1-895380-43-x

